

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ВЗРОСЛЫМ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ

Внимание

- В каждое занятие включайте упражнения, игры на развитие внимания, широко представленные в литературе для педагогов и родителей.
- Включайте в занятия задания, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.
- Почаще предлагайте детям, особенно с низким показателем развития внимания, следующее упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачёркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребёнка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).
- Используйте дидактические игры с чётко выраженными правилами.
- Регулярно включайте детей в выполнение заданий по предварительно построенной из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаёте словесно или с помощью схемы.
- Тренируйте детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами.
- Предлагайте детям:
 - повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами;
 - неоконченные фразы, которые нужно закончить;
 - вопросы, на которые необходимо ответить, поощряя тех детей, кто старается чаще отвечать на них.
- Учите сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.
- На уроках в школе от детей потребуется быстрое переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребёнок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходить от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.
- Периодическое переключение с одного вида работы на другой, многогранная структура занятия, активная познавательная деятельность, формирование операций контроля и самоконтроля – такой подход сделает занятие интересным для детей, что само по себе будет способствовать организации их внимания.

Память

- При объяснении детям нового материала и при повторении уже знакомого сочетайте словесные объяснения с показом природы или с изображением тех предметов или явлений, о которых идёт речь, используйте рисунки, таблицы, схемы (особенно для детей с хорошей зрительной памятью).
- К детям с недостаточно хорошо развитой слуховой памятью необходим индивидуальный подход: опора не только на слух, но и на другие органы чувств (зрение, обоняние, осязание).
- Для улучшения процесса памяти воспитывайте у детей приёмы осмысленного запоминания и припоминания, умения:

- анализировать, выделять в предметах определённые связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;
- осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;
- классифицировать предметы и явления на основе обобщения;
- устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами для заучивания и окружающими предметами.
- Включайте игры и упражнения для развития памяти в каждое занятие.

Мышление. Речь.

- Мыслительный процесс состоит из ряда операций. Наиболее распространённые из них – анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение, классификация. Чаще всего многие из них не осознаются. Поэтому для того, чтобы ребёнок активно владел умственными операциями, их надо выделить, довести до уровня осознания и специально им обучить. Включайте в занятия задания на:
 - сравнение пары предметов или явлений – нахождение сходства и различия между ними;
 - классификацию, обобщение различных предметов по общим признакам;
 - нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными;
 - складывание целого из частей (разрезные картинки и последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним);
 - осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);
 - задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.
- Занятия по рисованию, лепке, изготовлению различных поделок должны не только включать копирование образца и отработку отдельных графических навыков, но и развивать умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать.
- Расширяйте кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливайте у детей знания и впечатления, обсуждая с ними почитанные книжки, анализируя поведения людей.

В целях развития речи:

- после чтения текста просите детей пересказать, ответить на вопросы, задать свои;
- развивайте у детей умение строить рассказ по картинке, заданному плану, заданной теме;
- упражняйте детей в построении выводов, рассуждений, умозаключений;
- учите детей доказывать свое мнение, выражать его.

Во время занятия должна быть спокойная, доброжелательная обстановка. Занятия следует проводить регулярно, а не от случая к случаю. Взрослый должен показать ребенку

свою искреннюю заинтересованность в процессе взаимодействия с ним, отметить чему научился, что узнал ребенок нового, где ему это может пригодиться.