

Проблемы подростков. Конфликты подростка с обществом.

Подростковые конфликты и их решение



Подростковый мятеж

Конфликты бывают разных видов. Один подразумевает бунт против чего-то или кого-то, неповиновение кому-либо. Подростки проявляют непослушание, резко реагируют на любые замечания и т. п.

Другой вид мятежа подразумевает восстание против чего-нибудь или кого-нибудь, преступление границ, нарушение правил. При этом виде мятежа подросткам свойственно лгать, воровать, затевать ссоры, приходить в ярость по пустякам.

Третий вид мятежа подразумевает уклонение от каких-либо действий. Это связано с моралью. Подростки сознательно вместо хорошего делают что-то плохое, непристойное, пошлое.

Четвертым видом мятежа является поведение подростка, руководимое его упрямством. По этой причине они отказываются подчиняться учителям на уроках и родителям дома.

Еще одной формой мятежа является открытая вражда, непризнание авторитета взрослых, восстание против чьих-либо законных полномочий.

Мятеж является проявлением порочной природы. Он основан на гордости и упрямстве подростка. Подросток сознательно выбирает восстание и мятеж, в соответствии с чем начинает действовать.

Американские ученые провели исследования в мужской тюрьме. На протяжении 16 лет они наблюдали за поведением и исследовали психологию 225 мужчин. В результате они пришли к выводу, что люди идут на преступные действия не потому, что на них оказали влияние окружение или условия жизни. Преступления являются следствием соответствующего образа мыслей. То есть склонность к преступлениям вырабатывается не в результате употребления наркотиков, неблагополучного детства, душевных болезней, бедности и т. п., а в результате существования определенного стереотипа мышления. Из двух человек, выросших в одинаковых условиях, один может стать преступником, а другой — нет. Все зависит от выбора, доброй воли человека. А выбор, в свою очередь, человек делает на основе собственных убеждений. На выбор также влияет и эмоциональное состояние.

Таким образом, мятеж подростка чаще всего обусловлен его ложными убеждениями и эмоциональной неуравновешенностью, резкие скачки которой подталкивают его на совершение отчаянных, действий. Хотя иногда мятеж может быть спровоцирован жестокостью или равнодушием как родителей, так и учителей. Вполне естественно, что дети, начиная взрослеть, восстают против всякого рода тирании.

Дети постоянно испытывают волю взрослых и границы дозволенного, но в юности они могут решиться на открытое противостояние. В этом случае воля подростка противостоит воле взрослого. Такие отношения могут перерасти в настоящую войну. Если взрослые проявят слабость и воля подростка окажется сильнее, тот пойдет дальше — будет попирает авторитет взрослых.

Противостояние подростка выражается по-разному — от жалоб и ворчания до отрицания всякой власти. Начинается мятеж с неприязни к взрослым и с неприятия их мировоззрения, жизненных принципов, ценностей. Подростки отказываются жить по советам родителей и учителей. Появляется раздражение, стоит им напомнить о каких-либо правилах. Отвергая авторитет взрослых, молодой человек может полностью обособиться от их мира, создать собственный, чтобы отгородить себя от влияния неприятных ему людей. В крайнем случае подросток начинает отвергать всякое требование взрослого.

Если между подростком и учителем или родителем идет непрерывная война, то стоит уступить ему в нескольких битвах, как мятеж глубоко укоренится в его душе. Но и насильственное подавление воли молодого человека не даст положительного результата. Оно лишь заставит его выполнять определенные действия, но мятежный дух останется и обязательно будет проявлять себя в дальнейшем.

Как решать конфликты? Как остановить развитие мятежа.

Мятеж подростков глубоко ранит как их самих, так и людей, которым они противостоят. Первыми признаками возникновения Конфликтной ситуации является непонимание друг друга, трудности в общении. В отношениях между подростком и учителем возникает натянутость. Они могут вообще перестать разговаривать друг с другом. Попав в такое положение, учитель должен приложить все усилия, чтобы восстановить отношения с учеником. Необходимо разъяснить подростку, чего от него ожидают, и в то же время постараться дать понять, что его уважают и ценят и не отвергают из-за плохого поведения.

Налаживать отношения с подростком, который постоянно раздражается и выходит из себя, очень трудно. Главное — не закрываться от ученика. Сколько бы битв ни было пройдено, надо быть всегда готовым сделать шаг навстречу в общении с подростком. Его можно вызвать на откровенный разговор. Но делать это надо осторожно, с большим тактом и терпением.

Преодоление неприятия. Очень важным моментом в налаживании отношений с подростком является преодоление чувства боли и огорчения, которое причиняет его враждебное поведение. Видя, как ученик отвергает все, что ему говорят и делают, учитель порой просто отчаивается. Чтобы справиться с этим состоянием, надо подумать о том, что на самом деле отвергает подросток.

Он отвергает, во-первых, заботу и хорошее расположение. Это проявляется в его холодности, грубости, открытой ненависти.

Во-вторых, подросток намеренно отвергает моральные принципы и жизненные ценности взрослого. Обычно человек

отождествляет себя со своими жизненными убеждениями, поэтому их отрицание воспринимает как личное оскорбление.

В-третьих, ученик может отвергать стиль жизни взрослого — это не только одежда и интерьер, но также образование, музыкальные и литературные вкусы, круг общения, увлечения, работа и т. д.

Несмотря на то что резкое отвержение причиняет боль, необходимо научиться терпеть ее и не терять благорасположения к ученику. Это очень тяжело, но необходимо. Преподавателю стоит подумать о том, что подросток не обязан принимать его заботу, имеет право иметь собственную систему ценностей и собственные принципы, а интересы — всего лишь дело вкуса. Требовать от подростка определенного отношения к перечисленным вещам — такого права у взрослых нет.

Признание ограниченности своих возможностей. Учитель не должен винить себя одного в том, что ученик стал неподконтрольным на уроках. Преподаватель может допустить ошибки в воспитательной работе, но ведь не только он влияет на подростка. Он не должен брать на себя полную ответственность за поведение старшеклассника. Следует помнить, что не все во власти учителя. Его сфера влияния на школьников довольно ограничена.

Вместо того чтобы винить себя и пересматривать ошибки, допущенные в воспитании, нужно задать себе следующие вопросы:

■ Как на данный момент я могу наладить взаимоотношения с учеником?

■ Чем мне могут помочь родители ученика? Какой урок я могу извлечь из этой ситуации? Классный руководитель должен признавать свои ошибки, но он не несет ответственности за все поступки, совершаемые учениками. Если подростки ведут себя хорошо, также нельзя всю заслугу за это присваивать себе. Ответственность учителя имеет свои границы. Стоит помнить об этом и «не перегибать палку».

Различение настоящей и ложной вины. Анализируя проделанную работу по воспитанию школьников, классный

руководитель находит целый список неправильных действий и ошибок. После этого он может начать терзать себя мыслями: «Если бы я сделал так-то...» или «Если бы я не сказал того-то...» и т. п. Но далеко не всегда поведение ребенка является прямым следствием именно того или иного действия учителя. Поэтому, даже если бы преподаватель поступил иначе, более правильно, на его взгляд, это не удержало бы ученика от бунта. Излишние и ненужные обвинения приведут только к унынию и отчаянию. Следует реально оценивать свои недочеты и продолжать работать.

Как дать подросткам свободу. Как уже было сказано выше, в юности школьники стремятся к большей свободе. Но мир, которым руководят взрослые, полон ограничений, особенно в школе. Зачастую из-за этого возникает множество конфликтов и противостояний между подростком и учителем. Чтобы ослабить напряженность в отношениях, вызванную этими конфликтами, необходимо уметь давать старшеклассникам свободу. Однако следует знать, когда и как можно предоставлять им эту свободу.

В первую очередь необходимо освободиться от иллюзии власти над учениками. Учителю дана определенная власть, но она очень ограничена и узка. Не стоит самовольно расширять ее границы.

Во-вторых, старшеклассникам необходимо дать возможность делать что-то самостоятельно. Ничто не подходит для этого лучше, чем классный час — его подготовка, проведение, участие в процессе.

В-третьих, предоставление свободы означает дать возможность подростку учиться на собственных ошибках, позволив ему пострадать, если нужно, пожав плоды, которые он посеял. Пусть ученики столкнутся с последствиями своих поступков. При этом классный руководитель должен объяснить ученикам, что когда они принимают решения самостоятельно (не слушая советов взрослых), то несут полную ответственность за последствия таких решений.

В-четвертых, дать свободу означает отказаться от права сохранять репутацию класса или школы. Ученик — не марионетка в руках преподавателей, а школа — не показательный образец на выставке товаров и услуг. Нельзя применять жесткие меры

только ради того, чтобы сохранить или поправить репутацию школы. Задачей преподавателя является забота об ученике, каким бы он ни был, забота о том, что принесет пользу личности, а не организации.

Это касается и самого классного руководителя. По крайней мере, ученик и его благополучие должны быть на первом месте, а репутация педагога — на втором. Да, это неприятно, когда другие педагоги низко оценивают тебя как воспитателя и преподавателя. Но надо дать ученикам право не поддаваться воспитанию. Это тоже часть их свободы. Такое отношение поможет избежать ненужных негативных эмоций, связанных с ощущением собственной некомпетентности. Ученики не обязаны становиться гордостью своего преподавателя.

В-пятых, классный руководитель должен отказаться от права на спокойную жизнь. Он должен смириться с тем, что у его учеников будет возникать множество проблем, причем довольно серьезных (например, наркомания, беременность, хулиганство с причинением вреда, травмы, попытки самоубийства и многое другое). Никуда от этого не деться. Преподаватель должен быть готов немедленно реагировать на существующие нужды старшеклассников и возникающие в классе проблемы. Допускать, что такое возможно, и быть готовым всегда прийти на помощь тоже означает дать свободу.

Проявить любовь. Все ученики должны быть любимы классным руководителем, даже если они мятежники, и это очень трудно. Несмотря на плохое поведение, можно пытаться оказывать внимание такому ученику. Очень важно уметь слушать. У подростков есть что сказать. Порой это неприятные слова. Но следует запастись огромным терпением. Надо дать понять старшекласснику, что его не просто слушают, но и слышат.

В разговоре с мятежным учеником важно постараться дать ему понять, что преподавателю небезразличны его внутренние переживания, что он принимает искреннее участие в нем. Старшеклассники должны знать, что классному руководителю небезразлично, что с ними происходит, что все его слова и действия продиктованы заботой об учениках.

В юношеском возрасте нуждаются в большем участии и заботе, чем в детстве, потому что в этом переходном периоде

подростки чувствуют себя растерянными, слабыми и беспомощными. Им еще не хватает смелости и твердости в принятии решений, необходимы поддержка и помощь взрослых, в том числе и преподавателей.

Учеников надо хвалить. Мятежники не всегда во всем плохи. Наверняка найдется что-то, что они делает хорошо. Важно замечать это и говорить об этом. Кроме того, следует проявлять одобрение во всех хороших начинаниях. Надо уметь по-доброму говорить со старшеклассниками, когда они осознают, что поступили плохо.

Быть миротворцем. Учитель не просто должен утешать, успокаивать или говорить приятные слова. Чтобы устанавливать мир, надо иметь его в собственной душе. Невозмутимость преподавателя очень важна. Его спокойствие должно быть заразительным. Если в ответ на выходки учеников классный руководитель сам начинает раздражаться, сердиться, гневаться, он не сможет утихомирить бурю чувств в душах других. Между тем сохранение спокойствия в ответ на проявление ярости со стороны подростков поможет умерить их гнев.

Быть миротворцем — значит, не отвечать оскорбительными или гневными словами в ответ на оскорбления и ругань подростков, не поддаваться тем же эмоциям, что владеют их сердцами в моменты мятежа.

Если в классе поднялся мятеж, это еще не означает, что классный руководитель плохо справляется со своими обязанностями. Следует относиться к этому как к проблеме во взаимоотношениях. Таких проблем с подростками никто не может избежать, не важно, хороший преподаватель или плохой.

Замечая негативное в характере учеников и в их поведении, классный руководитель не должен отчаиваться и падать духом. Необходимо понимать, что такое состояние свойственно данному возрасту. Не надо смущаться, встречаясь лицом к лицу с раздражением или гневом учеников. Надо понимать, что это естественно для их эмоциональности.

Несмотря на советы и замечания, школьники будут продолжать делать ошибки и плохие поступки. У каждого из них будут свои слабости. Классный руководитель не в состоянии

управлять решениями, которые они будут принимать. Поэтому он может быть расстроен, огорчен поведением своих учеников, но это не должно его удивлять, а тем более приводить в отчаяние.