



## **СОДЕРЖАНИЕ.**

- Пояснительная записка.
- Требования к уровню подготовки обучающихся.
- Календарно-тематическое планирование.
- Содержание программы учебного предмета.
- Формы и средства контроля.
- Перечень учебно–методических средств обучения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по истории создана на основе программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, рассчитана на 68 часов. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, инструктивно-методическое письмо «О преподавании истории в 2012 – 2013 гг», авторская программа под ред. Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. М. «Русское слово» 2007 г.

Рабочая программа по истории России и Мира в 11 классе направлена на достижение следующих целей и задач:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий;
- ознакомление с основными религиозными системами;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начала XXI века;
- раскрытие специфики власти;
- раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI века;
- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.
- рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века.
- более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, привлечение исторической литературы и источников.

Задачей историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования является формирование систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащение социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

### *УМК*

1. Н.В.Загладин. «История России и Мира XX – XIX вв », учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. –изд. – М.: «Русское слово – РС», 2005.
2. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история История России и Мира XX – XIX вв 10-11 класс». М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала: общее количество часов – 68, История России – 44 часа, Всеобщая история – 24 часа при 2 часах в неделю.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории России и Мира XX – XIX вв в 11 классе являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, семинар, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 11 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена по предметам по выбору проводится на основании заявления выпускника с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный тестовый материал по истории России с древнейших времён до конца 20-го века.
3. Он-лайн тесты по истории России.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;

- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Тематическое планирование уроков истории в 11 классе

№ п/п урок	Тема урока	Примечания	Подготов ка к ЕГЭ	Дата план	Дата факт
------------------	------------	------------	----------------------	--------------	--------------

а		Программа				
Раздел 1. Россия в мировом развитии на рубеже XIX -XX вв. (8 часов)						
1	История России Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в в России. 1. Причины ускорения научно-технического прогресса в XX в. 2. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. 3. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Создание гигантов индустрии.	Лекция учителя, работа с материалом учебника. Заполнение таблицы «Достижения научно-технического прогресса в начале XX в. и их внедрение». Сообщения учащихся об известных российских ученых и изобретателях.	КИМы ЕГЭ А1-А2		
2	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии 1. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. 2. Роль государства в осуществлении модернизации экономики; национальная специфика.	Актуализация пройденного материала. Работа с опорными понятиями по тексту учебника, статистическими материалами, характеризующими динамику перемен в ведущих странах мира. Заполнение таблицы «Модели модернизации промышленных стран».			
3	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение 1. Рост численности и изменение структуры наемных работников в условиях модернизации.	Работа с материалами учебника. Обсуждение вопроса о причинах конфликта между профсоюзами квалифицированных и неквалифицированных	КИМы ЕГЭ А3-А4		

		<p>2. Становление массового профсоюзного движения. Развитие международных связей профсоюзов.</p> <p>3. Социал-демократия в начале XX в., основные течения в социал-демократическом движении. II Интернационал.</p>	<p>рабочих, раскола в социал-демократическом движении. Новые черты социальной политики в индустриальных странах.</p>			
4	Новый этап развития колониальных и зависимых стран	<p>Новый этап развития колониальных и зависимых стран</p> <p>1. Положение колониальных и зависимых стран в начале XX в.</p> <p>2. Перспективы модернизации общества в государствах континентальной Азии.</p> <p>3. Подъем революционного движения в Азии и Латинской Америке и колониальные державы.</p>	<p>Учитель акцентирует внимание на новых чертах колониальной политики, особенностях освободительного и революционного движения в странах Азии и Латинской Америки. Заполнение таблицы «Особенности социально-экономического и политического развития колониальных и зависимых стран». Работа с картой. Различия между потребностями модернизации общества и модернизации экономики.</p>			
5	История России Россия: противоречия незавершенной модернизации	<p>Россия: противоречия незавершенной модернизации</p> <p>1. Россия в мире начала XX в.</p> <p>2. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития. Реформы СЮ. Витте.</p> <p>3. Причины обострения противоречий в российском обществе начала XX в.</p>	<p>Комментарии учителя к материалам учебника. Анализ диаграмм и таблиц. Сравнение путей модернизации России с путями модернизации индустриальных стран Западной, Центральной Европы и Японии. Обсуждение вопроса о специфике России, ее догоняющем или самобытном развитии. Сообщение о личности СЮ. Витте. Заполнение таблицы</p>	КИМы ЕГЭ А5-А6		



			«Особенности российской модернизации начала XX в.».			
6	История России Россия: от русско-японской до Первой мировой войны	Россия: от русско-японской до Первой мировой войны 1. Русско-японская война: причины и последствия. 2. Революция 1905-1907 гг. и ее значение.	Работа с картой. Характеристика основных этапов революции. Значение Манифеста 17 октября 1905 г. Обсуждение отношения основных политических партий России к проблемам ее развития. Сообщение о личности П.А. Столыпина. Дискуссия об итогах проведенных им реформ.	КИМы ЕГЭ А7-А8		
7	Россия: от русско-японской до Первой мировой войны	3. Столыпинские реформы и их итоги. 4. Россия накануне Первой мировой войны.				
8	История России Обобщающее занятие	Обобщающее занятие по теме: «Россия в мировом развитии на рубеже XIX -XX в.». Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	Проверка знаний, по вопросам и заданиям изученной темы. Тест.	КИМы ЕГЭ А9-А10		
<p>Раздел 2. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны (6 часов)</p>						
9	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны 1. Причины обострения борьбы за рынки и сферы влияния между ведущими индустриальными державами. 2. Россия в системе военно-политических союзов и первые войны за передел мира. 3. Начало Первой мировой войны.	Работа с картой, схемами и таблицей «Неравномерность распределения колониальных владений в 1900 г.». Рассмотрение основных очагов соперничества между ведущими державами мира, выделение роли России в нем. Характеристика ее интересов и особенностей политики. Составление и заполнение таблицы «Первые войны за	КИМы ЕГЭ А11-А12		

			перedel мира».			
10	История России Первая мировая война и начало рево люции 1917 г. в России	Первая мировая война и начало рево люции 1917 г. в России 1. Роль Восточного фронта в войне 1914-1918 гг. 2. Обострение противоречий в воюющих державах. Симптомы общественно-политического и социально-экономического кризиса в России. 3. Начало революции 1917 г.	Работа с материалом учебника, таб лицами и схемами. Дискуссия по теме: «Россия и союзники в Первой мировой войне: проблемы взаимоотношений». Анализ причин, по ко торым бремя войны оказалось осо бенно тяжелым для России.	КИМы ЕГЭ А13-А1 4		
11	История России Россия в год революционных потрясений	Россия в год революционных потрясений 1. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. 2. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И. Ленина в ее деятельности. 3. Захват власти большевиками и первые шаги России к гражданской войне. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир.	Обсуждение с учащимися альтерна тив российской истории - демокра тической, корниловской, больше вистской, проблем оценки и значе ния захвата власти большевиками. Дискуссия о характере и мотивах политики Советского правительства в конце 1917 - начале 1918 г. Ра бота с материалами учебника, ана лиз таблицы «Рост крестьянских вы ступлений в 1917 г.». Сообщения о А.Ф. Керенском, Л.Г. Корнилове.	КИМы ЕГЭ А15-А1 6		
12	Кризис 1918-1920 гг. в странах Евро пы	Кризис 1918-1920 гг. в странах Евро пы и гражданская война в России 1. Завершение Первой мировой вой ны и ее итоги для народов Европы. Революции в Германии и Венгрии. 2.Создание Версальско-Вашингтонской системы. Страны Антанты и Советская Россия. 3. Белое движение и его особенности.	Лекция учителя и работа с материа лами учебника. Обсуждение вопро са о причинах поражения револю ционного движения в странах Центральной Европы. Сравнение политики белых и красных в граж данской войне,			
13	История России Гражданская война в			КИМы ЕГЭ А17-А1		

	России	4. Политика военного коммунизма и ее итоги. Причины победы большевиков в гражданской войне. 5. Советско-польская война 1920 г. И ее итоги. 6. Советская Россия и освободительное движение в странах Азии.	дискуссия о причинах успеха большевиков. Рассказ учителя о деятельности Ко минтерна, особенностях восприятия лидерами большевиков проблем взаимоотношений Советской России с соседними странами. Обсуждение вопроса о причинах враждебных отношений России и стран Антанты. Работа с картами «Территориальные изменения в Европе» и «Гражданская война в России».	8		
14	Обобщающее занятие	Обобщающее занятие по теме: «Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений». Подведение итогов Первой мировой войны для России и стран Центральной и Западной Европы, государств Азии. Обсуждение различий между событиями февраля и октября 1917 г., анализ программных заявлений партии большевиков и ее практической деятельности.	Обсуждение различий между событиями февраля и октября 1917 г., анализ программных заявлений партии большевиков и ее практической деятельности.	КИМы ЕГЭ А19-А2 0		
Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920— 1930-е гг. (6 часов)						
15	Государства демократии - США, Англия и Франция	Государства демократии - США, Англия и Франция 1. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. 2. США: от процветания к кризису 1929-1932 гг. 3. Меры государственного регулирования	Работа над понятийным аппаратом. Объяснение причин перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в мирное время. Раскрытие новых функций и задач государства в			

		экономики в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. 4. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции: сравнительный анализ.	странах с ры ночной экономикой. Анализ национально-специфических особенностей развития стран Запада в 1920-1930-е гг.			
16	Фашизм в Италии и Германии.	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии 1. Предпосылки установления фашистских режимов в Италии и Германии.	Работа с текстом учебника, актуализация пройденного материала. Отработка терминологического аппарата. Раскрытие общих и различных черт фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. За ранее подготовленные сообщения учащихся о тоталитарных диктатурах - А. Гитлере и Б. Муссолини с последующим обсуждением сообщений. Заполнение таблицы «Причины роста националистических настроений в Германии Италии и Японии». Лекция учителя с элементами беседы.	КИМы ЕГЭ А21-А2 2		
17	Милитаристское государство в Японии	2. Утверждение фашистских тоталитарных государств. 3. Милитаристский режим в Японии.				
18	История России Советское общество в 1920-е гг.	Советское общество в 1920-е гг. 1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу. 2. Создание СССР. 3. Политическое развитие советского общества в 1920-е гг. Борьба за власть.	Комментарии учителя к материалам учебникам. Анализ альтернатив развития СССР по материалам внутри партийных дискуссий 1920-х гг. Сравнительная характеристика политики -военного коммунизма и нэпа. Приводится биография И.В. Сталина..	КИМы ЕГЭ А23-А2 4		
19	История России СССР в 1930-е гг.	СССР в 1930-е гг. 1. Советская модель модернизации.	Лекция учителя. Раскрытие особенностей сталинизма,	КИМы ЕГЭ		

		<p>Индустриализация и коллективизация.</p> <p>2. Сталинизм и его особенности. Террор 1930-х гг.</p> <p>3. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг.</p>	<p>причин его утверждения. Показ сильных и слабых сторон советской модели модернизации. Рассказ учителя о дискуссиях, посвященных роли личности Сталина, в современной исторической науке. Заполнение таблицы «Индустриализация: цели, средства, итоги».</p>	В1-В2		
20	История России Обобщающее занятие	<p>Обобщающее занятие по теме: «Индустриальные страны в 1920-1930-е гг.: опыт выхода из кризиса». Обсуждение моделей решения проблем выхода из кризиса различными странами.</p>	<p>Обсуждение моделей решения проблем выхода из кризиса различными странами.</p>			
<p>Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг. (5 часов)</p>						
21	История России Внешняя политика СССР и между народные отношения конца 1920-х -начала 1930-х гг.	<p>Внешняя политика СССР и между народные отношения конца 1920-х -начала 1930-х гг.</p> <p>1. Проблема победителей и побежденных в Первой мировой войне.</p> <p>2. Возникновение очагов военной опасности в Европе и Азии.</p> <p>3. Проблемы коллективной безопасности в Европе.</p> <p>4. Гражданская война в Испании и ее международные последствия.</p>	<p>Лекция учителя с элементами беседы. Анализ международного послевоенного развития 1920-х гг., политики ведущих стран мира в этот период. Обсуждение вопроса о причинах роста пацифистских настроений в странах Запада, их влияния на политику. Рассматриваются первые очаги военной опасности, политика СССР по предотвращению расширения фашистской агрессии и ее мотивы, причины неудачи.</p>	КИМы ЕГЭ В3-В4		

			Учащиеся приступают к заполнению таблиц «Политика европейских государств в 1930-е гг.» и «Акты агрессии накануне Второй мировой войны».			
22	История России СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг.	СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг. 1. Расширение фашистской агрессии и политика умиротворения агрессора. 2. Мюнхенский сговор. 3. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.	Аналитическая беседа. Причины роста военной опасности. Проблема виновников провала попыток предотвращения Второй мировой войны. Подведение учащихся к дискуссии, посвященной урокам и опыту 1930-х гг., показавшим ограниченность политики, преследующей узко понятые национальные и классовые цели перед лицом общей для всех народов угрозы. Обобщение учителем материалов полемики в исторической науке о мотивах советско-германского сближения в 1939 г. Работа с картой. Завершение заполнения таблиц из предыдущего параграфа.	КИМы ЕГЭ В5-В6		
23	Начальный период Второй мировой войны	Начальный период Второй мировой войны 1. Начало Второй мировой войны. 2. Поражение Франции и новая ситуация в Европе. 3. Расширение японской агрессии в Азии. 4. Политика СССР в 1939-1940 гг.	Работа с материалами учебника, опорными понятиями и картой. Объяснение причин побед германской армии в Европе. Раскрытие характера изменений в политике СССР,	КИМы ЕГЭ В7-В8		

			его действий в период советско-финской войны и аннексии Прибалтики.			
24	История России СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг. 1. Причины ухудшения советско-германских отношений. 2. Подготовка Германии к нападению на СССР. 3. Оборонительные мероприятия Советского Союза.	Обсуждение сущности перемен в советско-германских отношениях в 1940-1941 гг. Анализ имеющейся в параграфе таблицы о численности вооруженных сил СССР. И Германии, ее союзников. Подведение учащихся к дискуссии о состоянии Красной Армии накануне войны, причинах ее низкой боеготовности. Работа с картой.	КИМы ЕГЭ С1		
25	История России Семинар на тему: «СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.».	Семинар на тему: «СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.». Обсуждение причин, по которым не удалось предотвратить Вторую мировую войну. Рассмотрение характера и целей внешней политики СССР в 1930-е гг.		КИМы ЕГЭ С2		
Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада (6 часов)						
26	История России СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 - начало 1942)	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 - начало 1942) 1. Начальный период войны и его особенности. 2. Организация отпора фашистской агрессии. 3. Битва под Москвой и ее историческое значение.	Лекция учителя, посвященная проблемам и различным версиям начала Великой Отечественной войны. Обсуждение причин неудач Красной Армии на начальном этапе войны, характеристика мер по мобилизации тыла. Привлечение внимания	КИМы ЕГЭ С3		

			учащихся к значению общенационального патриотического подъема в СССР. Работа с картой и таблицей «Соотношение сил на советско-германском фронте к началу войны». Учащиеся начинают заполнять таблицу «Великая Отечественная война».			
27	История России Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943)	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943) 1. Создание антифашистской коалиции. 2. Битва под Сталинградом и коренной перелом в ходе войны. 3. Проблема второго фронта и действия союзников. 4. Партизанское движение в СССР.	Комментарии учителя к тексту учебника. Рассказ учителя о дискуссиях по поводу коренного перелома в ходе войны. Обсуждение причин разногласий между СССР и странами Запада по поводу открытия второго фронта. Работа с картой. Сообщения о партизанском движении, если оно велось в регионе, крае, селе, где проживают учащиеся. Продолжение заполнения таблицы «Великая Отечественная война».	КИМы ЕГЭ С4		
28	История России СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны 1. Сражение на Орловско-Курской дуге. 2. Освобождение Советской земли от захватчиков. 3. Открытие второго фронта.	Работа с картой. Обсуждение причин побед Красной Армии, стратегии союзников СССР в новых условиях. Работа с таблицей «Соотношение сил СССР и Германии в начале 1944 г.», продолжение заполнения таблицы «Великая Отечественная война».	КИМы ЕГЭ С5		



29	История России Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны 1. Освобождение Европы. 2. Разгром германского фашизма. 3. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией.	Пояснения учителя к тексту учебника о роли СССР в победе над Германией и Японией. Работа с картой и таблицей «Соотношение сил на берлинском направлении» и ее анализ. Обсуждение взаимоотношений СССР и стран Запада на завершающем этапе войны, разрешающих противоречия между ними. Завершение заполнения таблицы «Великая Отечественная война».			
30	История России СССР и итоги Второй мировой войны	СССР и итоги Второй мировой войны 1. Роль СССР в Победе над фашизмом. 2. Итоги Второй мировой войны. 3. Значение создания ООН.	Лекция учителя об итогах Второй мировой войны. Обзор полемики в исторической литературе по результатам Второй мировой войны. Анализ таблицы «Роль Восточного фронта во Второй мировой войне». Проблема вклада СССР в победу над Германией. Обсуждение значения победы над фашизмом для последующего мирового развития, создания ООН.	КИМы ЕГЭ С6		

31	История России Обобщающее занятие	Контрольное занятие по теме: «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада».	Проверка знаний, выполнение письменной работы (эссе) по поставленным вопросам.			
Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в. (3 часа)						
32	История России Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни 1. Развитие философской, общественно-политической науки. 2. Новые экономические теории. Кейнсианство. 3. Фрейд и его учение. Социальная психология.	Лекция учителя. Работа с материалами учебника. Дискуссия на тему: «Реальности эпохи и проблемы их теоретического осмысления». Доклады учащихся с последующим их обсуждением.	КИМы ЕГЭ А1-А4		
33	История России Изобразительное искусство, художественная литература.	Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино 1. Новые направления в мировом изобразительном искусстве. 2. Зодчество и архитектура: тоталитарный и модернистский стили. 3. Основные направления в художественном творчестве. Социалистический реализм. 4. Искусство театра. 5. Зарождение киноискусства.	Работа с материалами учебника, дополнительной литературой. Дискуссии на темы: «Искусство и жизнь в СССР», «Государство и культура». Опора на знания, полученные по курсам истории, литературы, обществознания и др. Доклады учащихся с последующим* обсуждением. Посещение музеев.	КИМы ЕГЭ А5-А8		
34	Музыкальная жизнь, театр, кино					
Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (12 часов)						

35	«Холодная война» и раскол Европы	«Холодная война» и раскол Европы 1. Антифашистские, демократические преобразования в освобожденных странах. 2. Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». 3. «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы.	Лекция учителя с элементами беседы. Обсуждение вопроса о мотивах политики СССР в Восточной Европе. Рассмотрение геополитических, идеологических и субъективных факторов начала «холодной войны». Анализ значения «плана Маршалла».	КИМы ЕГЭ А9-А12		
36	Создание системы союзов и конфликты в Азии	Создание системы союзов и конфликты в Азии 1. Начало создания системы военно-политических союзов. 2. Особенности «холодной войны» в Азии. 3. СССР и война в Корее (1950-1953).	Работа с материалами учебника. Сравнение политики СССР и США в Европе и Азии. Обсуждение вопроса о характере международных отношений в период существования «двух лагерей», рассмотрение роли СССР в войне в Корее.			
37	История России Советский Союз в первые послевоенные годы	Советский Союз в первые послевоенные годы 1. Восстановление народного хозяйства. 2. Политика укрепления режима личной власти И.В. Сталина. Репрессии. 3. Духовная жизнь советского общества.	Объяснения учителя, работа с материалами учебника. Обсуждение вопроса о влиянии условий «холодной войны» на внутреннее развитие СССР. Проведение дискуссии об изменениях, в идеологическом обосновании политики репрессий.	КИМы ЕГЭ А13-А16		
38	История России СССР после смерти И. В. Сталина	СССР после смерти И. В. Сталина 1. Борьба за власть в СССР и первые попытки реформ. 2. XX съезд КПСС и начало периода «оттепели». 3. События 1956 г. в Венгрии.	Урок-лекция. Объяснение причин необходимости проведения реформ, их анализ. Рассмотрение истоков непоследовательности политики Десталинизации,	КИМы ЕГЭ А17-А20		

			роли Н.С. Хрущева в ее осуществлении. Попытка его отстранения от власти в 1957 г.: причины и последствия.			
39	История России СССР в конце 1950-х-начале 1960-х гг.	СССР в конце 1950-х-начале 1960-х гг. 1. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. 2. Духовная жизнь общества: завершение «оттепели». 3. Реформы системы управления и отстранение Н.С. Хрущева от власти.	Обсуждение вопроса об увеличении разрыва между программными целями КПСС и возможностями общества, причин волнений в Новочеркасске. Проведение дискуссии на тему: «Оттепель. Замыслы и реальность». Опора на межпредметные связи. Объяснение сути конфликта между Н.С. Хрущевым и партийным аппаратом.	КИМы ЕГЭ А21-А2 4		
40	История России Советский Союз и крушение колониальной системы	Советский Союз и крушение колониальной системы 1. Предпосылки крушения колониализма. 2. Пути освобождения народов Азии и Африки. Идея социалистической ориентации. 3. СССР в Карибском (1962) и Суэцком (1956) кризисах.	Работа с текстом учебника. Выявление причин подъема освободительного движения в колониальных странах после Второй мировой войны. Анализ влияния политики СССР на развитие антиколониальной борьбы народов. Освободившиеся страны и военно-блоковая политика. Опыт участия СССР в локальных конфликтах и его влияние на советскую внешнюю политику.	КИМы ЕГЭ В1-В2		
41	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х-начало 1960-х гг. 1. Послевоенная реконструкция и становление	Комментарии учителя к материалам учебника. Объяснение причин и предпосылок перехода к			

42	Конец 1940-х-начало 1960-х гг.	социально ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. 2. «Великое общество» 1960-х гг. в США. 3. Японская модель развития.	социально ориентированной рыночной экономике в развитых странах. Сравнение моделей развития США, Западной Европы и Японии в 1950-1960-е гг. Составление развернутого плана по теме урока.			
43	История России Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг.	Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг. 1. Социально-экономические проблемы развитых стран начала 1970-х гг. 2. СССР: от реформ - к «застоям».	Лекция учителя, рассмотрение вопроса о причинах провала попыток экономических реформ в СССР и странах Восточной Европы, кризиса социально ориентированной политики в Западной Европе. Составление таблицы «Еврокоммунисты, коммунисты и социал-демократы: особенности идеологии». Анализ доктрины Брежнева, проблемы советско-китайских разногласий.	КИМы ЕГЭ В3-В4		
44	Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг.	3. Еврокоммунизм и новые левые в Западной Европе. 4. Кризис доверия в США. 5. Обострение противоречий в Восточной Европе. Кризис 1968 г. в Чехословакии.				
45	Период партнерства и соперничества между СССР и США	Период партнерства и соперничества между СССР и США 1. Установление военного паритета между СССР и США и его значение. 2. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. 3. Война и мирное урегулирование во Вьетнаме: роль СССР. 4. Противоречия разрядки и причины обострения советско-американских отношений в начале	Работа с материалами учебника. Обсуждение проблемы «правил игры» в ракетно-ядерную эпоху и ее отражение в международных документах. Анализ возможностей укрепления безопасности и стратегической стабильности в условиях паритета сверхдержав. Дискуссия о причинах ввода советских войск в Афганистан и	КИМы ЕГЭ В5-В6		

		1980-х гг.	срыва разрядки. Работа над понятийным аппарата том.			
46	Обобщающее занятие	Контрольное занятие по теме: «СССР в 1960-е – 1980-е гг.». Заполнение таблицы «СССР и крупнейшие международные конфликты». Работа над вопросами и заданиями к изученной теме.	Выполнение тестирования.			
Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия (3 часа)						
47	Технологии новой эпохи	Технологии новой эпохи 1. Новый уровень научно-технических знаний. 2. Информационные технологии и их значение.	Работа с учебником, пояснения учи теля. Обсуждение современных го ризонтов научно-технического раз вития. Сообщения учащихся об основных направлениях научно-технического прогресса.	КИМы ЕГЭ В7-В8		
48	Информационное общество: основ ные черты	Информационное общество: основ ные черты 1. Суть понятия «информационное общество». 2. Автоматизация производства и индустрия знаний. 3. Социальные процессы в информационном обществе.	Лекция учителя. Работа с материа лами учебника. Актуализация полу ченных знаний, опора на межпредметные связи. Составление таблицы «Социальная структура со временного развитого общества». Дискуссия на тему: «Социальные противоречия информационного общества». Работа над понятийным аппаратом.	КИМы ЕГЭ С1		
49	Глобализация мировой экономики и ее	Глобализация мировой экономики и ее последствия	Лекция учителя. Работа с текстом учебника. Проведение	КИМы ЕГЭ		

	последствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «глобализация» применительно к экономическим процессам.</li> <li>2. Предпосылки глобализации. Возникновение ТНК и ТНБ.</li> <li>3. Центр и периферия мировой экономики.</li> </ol>	сравнительного анализа процессов централизации и концентрации производства и капитала в начале XX в. с глобализацией мировой экономики. Обсуждение противоречий ее центра и периферии. Работа над терминами. Заполнение таблицы «Глобализация и ее проявления».	С2		
<p>Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР - к Российской Федерации (10 часов)</p>						
50	История России Перестройка и новое политическое мышление.	<p>Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление кризиса в СССР и переход к политике перестройки.</li> <li>2. Гласность, демократизация и их влияние на советское общество.</li> <li>3. Новое политическое мышление и первые шаги по прекращению «холодной войны».</li> <li>4. Изменения в политике СССР в отношении стран Восточной Европы и их итоги.</li> <li>5. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах.</li> <li>6. Обострение этносоциальных проблем в СССР.</li> <li>7. Углубление кризиса советского общества и</li> </ol>	<p>Лекция учителя. Анализ соотношения внешних и внутренних факторов обострения противоречий в СССР и странах Восточной Европы. Дискуссия о мотивах и целях советской политики в отношении стран Варшавского договора в новых условиях. Рассмотрение причин провала попыток перехода СССР к новой стадии развития. Дискуссия об альтернативах развития советского общества. Рассмотрение особенностей политики М.С. Горбачева. Составление таблицы «Демократические революции</p>	КИМы ЕГЭ С3		
51	Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР					

		распад СССР.	в Восточной Европе». Проведение сравнения по литического развития восточноевропейских стран и России. Анализ по следствий кризиса в СССР в августе 1991 г., итогов рыночных преобразований в России, социальных и идеологических основ режимов, сложившихся в странах СНГ в начале 1990-х гг. Обсуждение заранее под готовленных сообщений учащихся о современном положении в странах Восточной Европы по материалам периодической печати.			
52	Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы	Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы	Лекция учителя. Анализ особенностей неоконсервативной идеологии и политики, модели модернизации экономики развитых стран в 1980-е гг. и ее социальных последствий. Работа с текстом учебника. Обсуждение особенностей общественно-политической жизни развитых стран в 1990-е гг. Объяснение объективного характера интеграционных процессов в современном мире, возможности альтернативных моделей интеграции.			
53	Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы	1. Становление идеологии неоконсерватизма. 2. Тэтчеризм в Англии и Рейганомика в США: общее и особенное. 3. Неоконсервативная волна 1980-х гг. в развитых странах. 4. США при администрациях У. Клинтона и Дж. Буша. 5. Социал-демократический реванш в Западной Европе в конце 1990-х гг. 6. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.				



			Составление таблицы «Интеграционные объединения в мире начала XXI в.».			
54	История России Российская Федерация на новом этапе развития	Российская Федерация на новом этапе развития 1. Концепции модернизации и опыт первых рыночных преобразований. 2. Кризис 1993 г. и принятие новой Конституции. 3. Политика коррекции курса реформ. 4. Проблемы "международных отношений". 5. Россия и страны СНГ: изменение модели взаимоотношений.	Работа с текстом учебника, Конституцией РФ, материалами текущей прессы. Воспроизведение знаний учащихся, полученных ими в рамках курса «Обществознание». Ознакомление с программными установками основных политических партий России. Дискуссия об альтернативах реформирования социально-экономических и международных отношений в России. Рассмотрение взглядов современных западников, евразийцев и почвенников. Обсуждение роли стран Запада в реформировании России.	КИМы ЕГЭ С4		
55	Российская Федерация на новом этапе развития					
56	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации 1. Особенности развития Китая, Вьетнама, Северной Кореи. 2. Новые индустриальные страны и их проблемы. 3. Особенности развития Индии. 4. Исламский фундаментализм в современном мире и факторы солидарности исламских стран. 5. Особенности положения в странах Африки	Работа с текстом учебника. Обсуждение особенностей модернизации в социалистических странах Азии, опыта развития рыночной экономики в условиях партийно-государственного контроля над процессами политической жизни. Сообщения учащихся об особенностях развития новых	КИМы ЕГЭ С5		

		после освобождения.	индустриальных стран. Дискуссия на тему: «Новые индустриальные страны как образец для подражания в странах Юго-Восточной Азии». Анализ специфики развития Индии. Объяснение причин сближения исламских стран, возрождения исламского фундаментализма. Объяснение исторической уникальности положения в странах Африки.			
57	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии 1. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны: поиск путей национальной самоидентификации. 2. Революция на Кубе и ее влияние на страны Латинской Америки. 3. Модернизация, авторитаризм и переход к демократии в латиноамериканских странах в 1980-1990-е гг.	Лекция учителя. Работа с текстом учебника. Анализ особенностей развития латиноамериканских стран, теории зависимого капитализма. Дискуссия о революционном национализме в Латинской Америке. Обсуждение возможностей независимого, демократического развития государств Южной Америки на базе интеграции в современных условиях.	КИМы ЕГЭ С6		
58	История России Россия и международные отношения начала XXI в.	Россия и международные отношения начала XXI в. 1. Особенности развития системы международных отношений после завершения «холодной войны». 2. Рост конфликтности в мировой политике и его причины. Военные конфликты 1990-х гг. 3. Роль России в поддержании между-	Лекция учителя с элементом беседы. Обсуждение материалов учебника, СМИ. Анализ вклада России в обеспечение международной безопасности, перспектив взаимодействия России и стран Запада в мирном	КИМы ЕГЭ А1-А12		

		народной стратегической стабильности. 4. Россия и горячие точки современного мира.	урегулировании конфликтов. Проблемы стратегических вызовов интересам России. Сообщения учащихся по материалам СМИ о встречах руководителей России с лидерами зарубежных стран.			
59	История России Семинарское занятие на тему: «Модернизационные процессы в мире конца XX в.' От СССР - к Российской Федерации».	Семинарское занятие на тему: «Модернизационные процессы в мире конца XX в.' От СССР - к Российской Федерации». Работа над вопросами и заданиями текущей темы.	Работа над вопросами и заданиями текущей темы.	КИМы ЕГЭ A13-A2 4		
Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в. (2 часа)						
60	Эпоха постмодернизма	Эпоха постмодернизма 1. Особенности современной массовой культуры. 2. Постмодернизм в живописи и художественной литературе. 3. Контркультуры молодежного протеста. 4. Технологии информационного общества и искусство. 5. Национальные культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки: новый этап развития.	Работа с текстом учебника. Обсуждение вопроса «Массовая культура и контркультуры в современной России». Подготовка докладов с последующим обсуждением. Углубление понятийного аппарата. Рассмотрение возможных тем для написания рефератов.			
61	История России Духовная жизнь в советском и российском обществах	Духовная жизнь в советском и российском обществах 1. От «оттепели» к репрессиям: политика КПСС в вопросах культуры в годы застоя. 2. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Писатели и	Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Обсуждение проблемы «Диссидентство в советской культуре: творчество и политика». Посещение музеев,	КИМы ЕГЭ B1-B8		

		правозащитное движение. 3. Искусство и литература периода гласности и демократизации. 4. Духовная жизнь, искусство демократической России.	выставок, вернисажей, ху дожественных галерей с после дующим обсуждением проблем современного искусства.			
Итоговые уроки (7 часов)						
62	Мир начала XXI в.	Мир начала XXI в. 1. Мир начала XXI в: тенденции развития. 2. Россия на рубеже третьего тысячелетия.	Заключительная лекция с элемен тами беседы, подведением итогов изучения курса. (Заключение)			
63	История России Особенности и проблемы изучения отече ственной и зарубежной истории XX в.	Особенности и проблемы изучения отече ственной и зарубежной истории XX в.	Заключительная лекция с элемен тами беседы.			
64	История России Россия в системе международных отношений начала XXI века.	1. Роль России в поддержке международной стратегической стабильности. 2. Россия и «горячие точки» современного Мира.	Анализ вклада России в обеспечение международной безопасности, перспективы взаимодействия России и стран Запада в мирном урегулировании конфликтов. Проблемы стратегических вызовов интересам России.	КИМы ЕГЭ С1-С6		
65	Духовная жизнь в российском обществе в начале XXI века.	1. Новые культурные течения и направления в России и Мире 2. Тенденции духовного развития современной молодежи.	Работа над проблемными вопросами данной темы.			

66	Обобщающий урок: «Россия на рубеже XX - XXI века»		Выполнение контрольного тестирования.			
67	Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.					
68	Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.					

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI

В.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**ИСТОРИЯ РОССИИ** Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи,

противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа



личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Текущее тестирование по отдельным темам.

1. Тема: «Россия в 1900 – 1916 гг.»

2. Тема: «СССР в годы Великой Отечественной войны». (Эссе)

3. Тема: «СССР в 1960-е – 1980-е гг.».

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	ИТОГО
Административный контроль ЗУНов	1		1	1		3

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

1. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:  
А) Зубатову; В) Ермолову; С) Куропаткыну; Д) Плеве;
2. Предложение об организации встречи обиженного народа с царём в январе 1905 г. выдвинул:  
А) Милюков; В) Гучков; С) Гапон; Д) Чернов;
3. В Манифесте 17 октября 1905 года было обещано:  
А) Созвать Государственную Думу; В) Наделить крестьян землёй;  
С) Принять Конституцию; Д) Установить в России демократию
4. Политика форсированного разрушения общины связана с:  
А) попыткой создать класс мелких и средних собственников; В) остротой аграрного вопроса  
С) форсированием освоения малозаселённых земель; Д) тем, что совместная жизнь крестьян облегчит работу революционерам;
5. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:  
А) Сохранение помещичьего землевладения; В) Отмену помещичьего землевладения;  
С) Укрепление общинного землевладения; Д) Передачу пахотных земель в аренду;
6. Серебряный век русской культуры приходится:  
А) На 60 - 90-е гг. 19 века; В) На 40 - 60-е гг. 19 века; С) На начало 20 века; Д) На первую четверть 20 века;
7. Сословием в России считали:  
А) Кулачество; В) Духовенство; С) Крестьянство; Д) Рабочих;
8. Создатель первого в России самолёта:  
А) Можайский; В) Циолковский; С) Жуковский; Д) Нестеров;
9. Главным препятствием в преобладании России на Дальнем Востоке был (была):  
А) Корея; В) Китай; С) США; Д) Япония;
10. В петиции рабочих 9 января 1905 года содержались требования:  
А) Как экономические, так и политические; В) Экономические; С) Политические; Д) Бытового плана;
11. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:  
А) Столыпин; В) Витте; С) Булыгин; Д) Плеве;
12. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:  
А) Разрушение крестьянской общины; В) Ограничение помещичьего землевладения;  
С) Ликвидация общинной собственности; Д) Введение частной собственности;
13. В социально-классовых отношениях в России в н. 20 века самым острым было противоречие:  
А) Между помещиками и крестьянами; В) Между предпринимателями и рабочими;  
С) Между русскими и иностранцами; Д) Между дворянами и боярами;
14. Широкою известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:  
А) Ярославле; В) Воронеже; С) Саратове; Д) Петербурге;

15. Использовала террор партия:  
А) *Меньшевиков;*      В) *Большевиков;*      С) *Эсеров;*      Д) *Анархистов;*
16. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:  
А) *Николаю 2-му;*      В) *Витте;*      С) *Плеве;*      Д) *Столыпину;*
17. Идея «полицейского социализма» принадлежала:  
А) *Столыпину;*      В) *Бенкендорфу;*      С) *Плеве;*      Д) *Зубатову;*

№ 2                      Эссе по заданиям периода Великой Отечественной войны.

Тематика:

- отступление Красной Армии в 1941 году;
- блокада Ленинграда;
- действия советского руководства на начальном этапе войны;

<p>СССР в середине 60-х - середине 80-х годов.</p> <p><i>Первый вариант</i></p> <p>Укажите правильный ответ</p> <p>В качестве «ядра политической системы» советского общества статья 6 Конституции 1977 г. определила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Политбюро ЦК КПСС</li> <li>2) общенародное государство</li> <li>3) особое руководящее положение КПСС</li> <li>4) советский народ</li> </ol> <p>Граждан, не разделяющих официальную идеологию, противостоящих действиям властей, в СССР называли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «оппозиционерами»</li> <li>2) «диссидентами»</li> <li>3) «космополитами»</li> <li>4) «теневиками»</li> </ol> <p>Министром иностранных дел СССР на протяжении почти 30 лет являлся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ю. В. Андропов</li> <li>2) А. А. Громыко</li> <li>3) В. М. Молотов</li> <li>4) М. А. Суслов</li> </ol> <p>Систему мер по усилению экономического и военного вмешательства СССР и его союзников по Варшавскому договору во внутренние дела стран Восточной Европы называли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «доктриной Брежнева»</li> <li>2) «планом Маршалла»</li> <li>3) «Пражской весной»</li> <li>4) «мирным сосуществованием»</li> </ol> <p>Нобелевский комитет присудил премию 1970 года в области</p>	<p>Выберите верные утверждения</p> <p>7. Об укреплении позиций партийно-государственной номенклатуры после смещения Хрущева свидетельствовали следующие факты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усиление роли военного руководства</li> <li>2) возрастание численности управленцев</li> <li>3) восстановление отраслевых министерств</li> <li>4) прекращение преследований инакомыслящих</li> <li>5) восхваление руководителя партии</li> </ol> <p>8. Государства-участники Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) признали первостепенную важность следующих принципов взаимоотношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неприменение силы или угрозы силой</li> <li>2) ограничение стратегических вооружений</li> <li>3) уважение базовых прав и свобод человека</li> <li>4) совместная борьба с международным терроризмом</li> <li>5) нерушимость границ</li> </ol> <p>9. Права граждан, добавленные в новую Конституцию (по сравнению с Основным Законом 1936 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) право на труд</li> <li>2) прямое равное избирательное право</li> <li>3) право на свободу совести, слова, печати</li> <li>4) право на пенсионное обеспечение</li> </ol>
--	---

<p>литературы с формулировкой «За ту этическую силу, с которой он развивает бесценные традиции русской литературы »:</p> <p>1)Ф. Абрамову                      3) Л. Солженицыну 2)В. Астафьеву                    4) В. Шукшину</p> <p>А. Социальная сфера в СССР финансировалась по остаточному принципу</p> <p>Б. К началу 1980-х г. в СССР была самая низкая смертность в мире</p> <p>1)верно только А                      3) верны и А, и Б 2)верно только Б                      4) неверны и А, и Б.</p>	<p>5)право на жилище</p> <p>10. Из перечисленных событий относятся к 1970-м гг.:</p> <p>1)смещение Н. Хрущева 2)празднование 50-летия Октябрьской революции 3)смерть Л. Брежнева 4)программа «широкомасштабного экономического эксперимента» Ю.Андропова 5)первый визит президента США в Советский Союз</p> <p>11. Заполните пропуски: В 1975 г. за правозащитную деятельность была присуждена Нобелевская премия академику _____. За активную деятельность против политики властей ученый был сослан в город _____.</p>
--	--

<p>СССР в середине 60-х - середине 80-х годов. <i>Второй вариант</i></p> <p>Выберите правильный ответ</p> <p>1. Основной Закон Советской страны, принятый в 1977г., стал по счету:</p> <p>1)второй Конституцией            3) четвертой Конституцией 2)третьей Конституцией          4) пятой Конституцией</p> <p>•2. Инициатором и руководителем экономической реформы 1965 г. являлся:</p> <p>1)Ю. Андропов                      3) А. Косыгин 2)Л. Брежнев                        4)Н. Хрущев</p> <p>3. Территория суверенного государства, которую оккупировали советские войска в 1979 г.:</p>	<p>Выберите верные утверждения</p> <p>7. О возврате брежневского руководства к привычной для аппарата системе управления свидетельствовали:</p> <p>1)упразднение совнархозов 2)отмена ротации партноменклатуры 3)отказ от системы льгот и привилегий 4)отказ от критики культа личности Сталина 5)развертывание критики и самокритики</p>
---	---

1) Афганистан

3) Сирия

2) Венгрия

4) Чехословакия

4. Признанным духовным лидером правозащитного движения в СССР являлся:

1) Ю. Даниэль 2) А. Гинзбург 3) В. Орлов 4) А. Сахаров

5. Вынуждены были покинуть страну и работать за пределами СССР:

1) О. Ефремов, М. Захаров, Г. Товстоногов, А. Эфрос

2) В. Высоцкий, А. Галич, Ю. Ким, Б. Окуджава

3) В. Аксенов, В. Войнович, А. Солженицын, А. Тарковский

4) все названные деятели культуры

6. А. В 1980-е гг. СССР резко увеличивал поставки продовольствия за рубеж

Б. Главным источником средств для закупки продовольствия для СССР являлся экспорт нефти

1) верно только А

3) верны и А, и Б

2) верно только Б

4) неверны и А, и Б

Выберите верные утверждения

7. О возврате брежневского руководства к привычной для аппарата системе управления свидетельствовали:

1) упразднение совнархозов

2) отмена ротации партноменклатуры

3) отказ от системы льгот и привилегий

4) отказ от критики культа личности Сталина

5) развертывание критики и самокритики

8. Главными положениями реформы 1965 г. в промышленности стали:

1) создание акционерных предприятий и обществ

2) резкое уменьшение планируемых показателей

3) учреждение на предприятиях фондов материального поощрения

4) развитие самоуправления предприятий (хозрасчета)

5) совершенствование управления промышленностью через совнархозы

9. В Конституции СССР 1977 г. закреплялись следующие положения:

1) о «новой социальной и интернациональной общности» — советском народе

2) о полной ликвидации частной собственности

3) о построении первой фазы коммунизма — социализма

4) о руководящей и направляющей роли КПСС

5) об обострении идеологической борьбы в современном мире

10. Неудачи экономических реформ, начатых в 1965 г., объяснялись:

1) снижением темпов роста национального дохода СССР

2) износом и старением используемого оборудования, техники

3) сокращением трудоспособного населения

4) неблагоприятными погодными условиями

5) сохранением командно-административных методов управления

11. Заполните пропуски:

Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан

1 августа \_\_\_\_\_ года в городе \_\_\_\_\_ главами 35 государств.



## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

1. Н.В.Загладин «История России Мира XX века» М. «Русское слово» 2005 год.- учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.
2. Комплект учебных дисков по данному периоду.
3. Комплект карт по данному периоду (стандартные и мультимедийные)
4. Интернетресурсы по данному периоду в истории нашего государства: интерактивные карты, учебные и художественные фильмы, исторические и другие научные передачи.
5. Карточки с тестовыми заданиями и проблемными задачами.
6. Презентации к урокам ( конкретизация материала).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Компьютер;
- Проектор + экран;
- Документ-камера;
- Учебные диски по данному материалу;
- Комплект исторических карт по данному периоду;
- Комплект презентаций к урокам по данному материалу;
- Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты и т.д.)

**План выполнения практической части программы по истории в 11 классе в 2012-2013 учебном году**

Тема					
По плану					
1	Атанов Алексей				
2	Битюцкая Валерия				
3	Волков Владислав				
4	Долгополова Елена				
5	Железнякова Надежда				
6	Кириллов Аркадий				
7	Кольцова Яна				
8	Митусова Евгения				
9	Соколов Евгений				
10	Ткачева Вера				
11	Удовидченко Иван				

12	Филипенко Владислава				
13	Хухрянский Алексей				
14	Черникова Ирина				