

Аналитический отчет
педагога – психолога МКОУ «ВСОШ №1»
за 2014 – 2015 учебный год.

Цель психолого-педагогической службы: психологическое сопровождение образовательного процесса в МКОУ «ВСОШ №1».

Задачи:

- Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
- Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В 2014 -2015 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- Работа с учащимися по всем направлениям:
 - охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
 - психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
 - психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
 - работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности («одаренные дети»);
 - психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.
- Работа с педагогическим коллективом

-проведение индивидуальных консультаций;

-просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинарах)

▪ **Работа с родителями.**

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)

- работа по психологическому просвещению (выступления на родительских собраниях).

- **Организационно-методическая работа** (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

Диагностическая работа.

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников). (1 четверть).

- Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1 четверть).

Результат адаптационного периода в 2014-2015 уч. году

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-х и 10-х классов:

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Дезадаптация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 класс	6	35%	7	41%	4	24%	-	-
10 класс	4	25%	8	50%	4	25%	-	-

В ходе анкетирования 5-х и 10-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

Указали на отсутствие трудностей в обучении 25 % учащихся в 5-х классах и 50% - в 10-х классах.

В течение первого полугодия (период адаптации пятиклассников к условиям средней школы) велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в ходе которого было замечено, что школьники с затруднением вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений.

Наблюдение проводилось в течение дня:

1. Начало учебного дня.
2. Свободное поведение детей на перемене.
3. Дети в столовой.
4. Поведение детей в раздевалке.
5. Репетиция какого-либо мероприятия.
6. Сам праздник или какое либо выступление.
7. Дети во время прогулки.
8. Во время коррекционных занятий.

Анализ полученных данных дает возможность сделать следующие выводы: общий фон тревожности у детей повышен, часто наблюдаются межличностные конфликты.

Уровень адаптации в 1 классе	Количество учащихся	Процентное выражение
Высокий	12	67%
Средний	5	28%
Низкий	1	5%
Дезадаптация	-	-

Проблемы адаптации учащихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности - «школа»;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- проявления гиперактивности у учащихся.

Мониторинг готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

Определение уровня психологической готовности дошкольника к обучению в школе

	Уровень готовности дошкольника										Общий уровень
	Высокий		Выше среднего		Средний		низкий		Очень низкий		
Дошкольники	4	16%	12	48%	8	32%	1	4%	-	-	уровень

готовности к обучению в школе – выше среднего (хороший), которому

соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов, умения систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений, наличие запаса сведений об окружающем мире и умение ими пользоваться, умение различать звуки в словах и элементарные математические навыки, готовность руки к письму, а также умение действовать по инструкции; сформированность самостоятельности дошкольника, проявление самоорганизации и саморегуляции . По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень психологической готовности детей к школьному обучению. Из них только у 32% проявился – средний уровень, у остальных 16% высокая и 48% - хорошая готовность к школе. Низкий уровень готовности проявился у 1-го ребенка, что составляет 4% от общего числа обследованных детей.

2) Школьная прикладная психодиагностика.

1. Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-11-х классов.

№	Название профессиональной сферы деятельности	Общие данные 9 кл.		Общие данные 11 кл.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Человек – знак	4	22%	2	18%
2	Человек - техника	4	22%	1	9%
3	Человек – природа	2	11%	2	18%
4	Человек – художественный образ	3	17%	4	36%
5	Человек - человек	5	28%	2	18%

- (диагностика неуспеваемости и недисциплинированности учащихся 1-4 классов, по запросу классных руководителей и родителей , в течении года).

- Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре 2014 года. По результатам получены следующие данные:

Уровень тревожности	9 кл.		11 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая тревожность	-	-	-	-
Повышенная тревожность	8	44%	5	45%
Тревожность не выявлена	10	56%	6	55%
Всего обследованных учащихся	18		11	

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися гр. «риска», степень тревожности понизилась у 3 учащихся из 8 выявленных в 9 классе, и 3 учащихся из 5-ти выявленных в 11 классе. Основными факторами повышенной тревожности остались тревожности - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-х классов. О чем свидетельствуют полученные данные:

Критерии оценивания		9 кл.	11 кл.
1. Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ	-	64%	93%
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	-	35%	85%
3. Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	-	19%	71%
4. Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего	-	29%	86%
5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	-	43%	19%
6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	-	16%	67%
7. Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества	-	75%	85%
8. Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку	-	29%	64%
9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	-	86%	35%
10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ	-	19%	19%
11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	-	67%	68%
12. Достаточно много знают про ЕГЭ	-	43%	92%
13. Чувствуют, что сдать этот экзамен не по силам им	-	16%	16%

3) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. Их число уменьшилось в сравнении с прошлым годом.
2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
4. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

2.2. Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2014- 2015 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе « Я познаю этот мир».
2. Развивающее занятие «Формула успеха» для 9 – 11 классов.
3. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9 кл. – 2 занятия, в 11 классе - 2 занятия (« Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»)
4. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по программе « Трудность взросления».
5. Работа с учащимися 9 кл. «Психология и выбор профессии».
6. Работа с учащимися 1 кл. «Жизненные навыки».
7. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
8. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме .
9. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
10. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
11. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

2.3. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- .. индивидуальное консультирование;
- .. групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	7	1
Родители	11	2
Педагоги	13	6
Всего за год	31	9

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на кл. часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы обучения;
- проблемы самоопределения;
- проблемы в построении отношений со сверстниками.

Темы групповых консультаций:

«Введение в школьную жизнь» - для родителей первоклассников

«Аспекты нравственности учащихся» - для кл. руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся.

«Гиперактивный ребенок в школе» - для родителей начальной школы

«Психологическая готовность ребенка к школе» - для родителей дошкольников.

«Подготовка к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов.

2.4. Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбужденного поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Организационно-методическая работа

Были созданы и заведены на учащихся «группы риска» банк данных и психологические карты. Все конфликтные ситуации, возникшие за время работы психолога, были успешно разрешены. Созданы индивидуальные карты дошкольников, где отражены все необходимые результаты обследования ребенка при поступлении в школу.

Перспективы работы на 2015 - 2016 учебный год.

На 2015 - 2016 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
2. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.
3. Дифференцированный подход и индивидуальная работа на занятиях по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
4. Создавать условия для гармоничного развития личности учащихся.
5. Оказывать помощь в проведении диагностик.
6. Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы.
7. Повышать эффективность использования ИКТ технологии.
8. Продолжить формирование психолого-педагогической копилки.
9. Совершенствовать технологии исследовательской и проектной деятельности.