

Тематическое планирование по окружающему миру для 1-го класса

Дата	Тема урока № п/п	Планируемые результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Характеристика деятельности	
		Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Факт	План							
		1. Знакомство с учебником . Где живет семья Ивановых. (с.4-5)	Знать адрес: название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы. Уметь описывать дорогу от дома до школы	<i>Принятие нового статуса «ученик»</i> Понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). ориентироваться в учебнике; пользоваться условными обозначениями. Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и	Познакомиться с учителем и одноклассниками. Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество): задания по форзацу учебника: 1-го класса: «Правила поведения в	<i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе.	Рассматривание рисунков учебника фронтальная работа, участие в беседе с учителем

		2.Экскурсия « Мой посёлок, улица,дом». Правила дорожного движения.			информацию, полученную на уроке.	школе»;		
--	--	---	--	--	--	---------	--	--

		<p>3. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе: на уроке , на перемене, в столовой.</p>	<p>Различать и оценивать формы поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; Использовать иллюстративный материал учебника, Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	<p><i>Принятие нового статуса «ученик»</i> Понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. <i>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие</i></p>	<p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p>	<p>Фронтальная работа, рассмотрение учебника, беседа</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		4.Мы познаем мир . (с.6-7)	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Владение определенным и вербальными и невербальным и средствами общения; Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке	Фронтальная работа, рассматривание учебника, беседа
		5.Игра-конкурс: « Мы познаем мир с помощью органов чувств»	Знать название органов чувств и их функции.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя	Владение определенным и вербальными и невербальным	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации	Фронтальная работа, рассматривание

		<p>6. Мы познаем мир с помощью органов чувств. Обобщение изученного.</p> <p>(с. 8-9)</p>	<p>Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>простейшее лабораторное оборудование. Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p>	<p>и средствами общения; Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p>	<p>сил и энергии; способность к волевому усилию. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке</p>	<p>учебника, беседа</p>
		<p>7. Что нас окружает. Живая и неживая природа .</p> <p>(с. 10-11)</p>	<p>Уметь различать объекты неживой и живой</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Делать предварительный отбор источников информации:</p>	<p>Учиться выполнять различные роли в паре (лидера,</p>	<p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с</p>	<p>Сравнивать, различать природные</p>

		9.Экскурсия в парк: «Животные - часть живой природы»	Иметь представление о животных Знать признаки живых организмов; отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез — составление целого из частей Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий	Формирование эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества Умение договариваться, находить общее решение, Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	Рассказ по рисунку учебника Работа с хрестоматией
		10.Рыбы, птицы, насекомые, звери - животные (с. 12-13)						
		11.Игра-викторина: «Дикие и домашние животные»	Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же	<i>Работать</i> по предложенному учителем плану Учиться	Работа в тетради Рассказ по рисунку учебника

		12.Дикие и домашние животные. (с. 14-15)	Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных	доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Проводить несложные наблюдения. Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы	предмета, понимание относительно оценок или подходов к выбору	<i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности 18класса на уроке	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

		<p>13.Экursion: «Насекомые - часть живой природы»</p>	<p>Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру</p>	<p>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков</p>	<p>Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Рассказ по рисункам учебника Фронтальная беседа</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	--

		14. Первая помощь при укусе насекомыми. (с.16-17)	Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы. выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях	Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. <i>Делать выбор</i> , какой поступок совершить	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать и понимать</i> речь других.	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	Рассказ по рисункам учебника Фронтальная беседа
		15. Экскурсия: «Разнообразие растений»	Знать общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, стебель, лист,	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	<i>Планирование</i> - определение последовательности промежуточных целей с учетом	

			<p>цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода). Уметь различать части растений, отображать их в рисунке</p>	<p>познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать</p>	<p>конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

		16. Растения - часть живой природы (с. 18-19)	Проводить простейшую классификацию растений	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать и понимать</i> речь других.	<i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке; <i>работать</i> по предложенному учителем плану Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного	Классификация растений Работа в тетради Чтение и рассматривание рисунков хрестоматии
--	--	---	---	--	--	---	--	--

		<p>17.Целевая прогулка: « Что общего у трав, деревьев, кустарников». (с.20)</p>	<p>Знать общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода).</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору</p>	<p>Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию</p>	<p>Рассказ по рисунку</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Чтение и рассматривание рисунков хрестоматии, беседа</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	---

		18. Части растений (с. 21)	Уметь различать части растений, отображать их в рисунке	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной речи (на уровне предложения или	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками; Ориентация на партнера по общению	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке	Рассказ по рисунку Работа в тетради Чтение и рассмотрение рисунков хрестоматии, беседа
		19. Знакомство с разнообразием плодов и семян.	Знать отличительные признаки плодов и семян	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной	небольшого текста). <i>Слушать и понимать</i>	Способность строить понятные для партнера высказывания,	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что	Рассказ по рисунку Работа в

		20.Способы размножения растений (с. 22-23)	Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения	деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов	речь других.	учитывающие, что он знает и видит, а что нет	еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	тетради Чтение и рассматривание рисунков хрестоматии, беседа эксперимент
		21.Природа и ее сезонные изменения. Экскурсия. (с. 24-25)	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время. Иметь представление о сезонных изменениях в природе	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности	Анализ объектов с целью выделения признаков Синтез — составление целого из частей Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Наблюдение

		22. Жизнь растений осенью (с. 26-27)	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью	Формирование единого, целостного образа мира Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать и понимать</i> речь других.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору	Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке	Проводит ь несложные наблюдения, ставить опыты сделать выводы, чтение хрестоматии Проводит ь несложные наблюдения, ставить опыты сделать выводы
		23. Экскурсия: «Жизнь растений осенью»						

		24. Труд людей осенью (с. 28-29)	Знать о труде людей осенью в саду, огороде, поле. Уметь различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками Ориентация на партнера по общению Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника. Работа в парах Работа в тетради
		25. Как животные готовятся к зиме (с. 30-31)	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Рассказ по рисунку Работа в тетради Чтение и рассмотрение рисунков хрестоматии, беседа
		26. Как животные готовятся к зиме Закрепление изученного (с. 30-31)						

		27. Пришла зима (с.32-33)	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательнось; правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе	Владение определенным и вербальными и невербальным и средствами общения; Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Рассказ по рисунку Работа в тетради Чтение и рассматривание рисунков хрестоматии, беседа
--	--	---------------------------	---	--	--	---	---	--

		28.Снежные загадки (с. 34-35)	Знать правила наблюдения и проведения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками Ориентация на партнера по общению, Умение слушать собеседника	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Проводит ь несложные наблюдения, ставить опыты, делать выводы. называть основные особенности каждого времени года
--	--	-------------------------------	--	--	---	--	--	---

		<p>29. Экскурсия: «Зима пришла» Зимние игры. Правила безопасного поведения на льду.</p>	<p>Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательно сть; правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.</p>	<p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни</p>	<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе</p>	<p>Владение определенным и вербальными и невербальным и средствами общения; Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества</p>	<p>Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Объяснить с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие, делать выбор, какой поступок совершить</i></p>	<p>Наблюдать, сравнивать, анализировать</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	---

		30. Жизнь лесных зверей зимой (с.36-37)	Знать о зимовке животных; о работе лесника зимой.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками Ориентация на партнера по общению Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учиться выполнять различные роли в парах (лидера, исполнителя, критика)	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Работа в парах Рассказ по рисунку Работа в тетради Чтение и рассматривание рисунков хрестоматии, беседа
		31. Жизнь лесных зверей зимой (с.36-37)	Знать о зимовке животных. Уметь оказывать помощь животным зимой					

	<p>32.Как помочь птицам зимой (с.38-39)</p> <p>33. Как помочь птицам зимой (с.38-39)</p>	<p>Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа - группа птиц; виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам; обобщать жизненные наблюдения</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе</p>	<p>Владение определенным и вербальными и невербальным и средствами общения; Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p>	<p>Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Моделирование кормушки Рассказ по рисунку Работа в тетради Чтение и рассматривание рисунков хрестоматии, беседа</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

	34.Помощь животным в зимнее время (с.38-39)	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе Уметь оказывать помощь зимующим птицам; обобщать жизненные наблюдения	<i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного	Рассказ по рисунку Работа в тетради Чтение и рассматривание рисунков хрестоматии, беседа
	35.Есть ли жизнь в воде (с. 40-41)	Знать признаки рыб; о жизни	Формирование единого, целостного	Обнаруживать простейшие взаимосвязи	Умение договариваться, находить	Оценка - выделение и осознание	Рассказ по

		36. Жизнь растений и животных под льдом. (с. 40-41)	некоторых животных и растений под льдом	образа мира. Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе	общее решение, Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	рисунку Работа в тетради. Проводить несложные наблюдения Чтение и рассматривание рисунков хрестоматии, беседа
		37. Как зимуют деревья, кустарники и травы (с. 42-43)	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Прогнозирование - предвосхищение результата эксперимента	Опыт Рассказ по рисунку Чтение и рассматривание рисунков хрестоматии, беседа

		38.Учимся различать деревья и кустарники зимой (с. 44-45)	Знать отличия деревьев и кустарников зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Формирование уважительного отношения к иному мнению	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов	Умение договариваться, находить общее решение Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Опыт Рассказ по рисунку Чтение и рассмотрение рисунков хрестоматии, беседа
--	--	---	---	---	--	---	---	---

		<p>39У.рок-экскурсия: «Учимся различать деревья и кустарники зимой».</p>	<p>Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам</p>	<p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков Синтез — составление целого из частей Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий</p>	<p>Владение определенным и вербальными и невербальным и средствами общения; Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p>	<p>Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Проводит несложные наблюдения, ставить опыты, делать выводы</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--

		40.Родной край	Знать название нашей планеты, родной страны, региона, где живут обучающиеся, родного города. Уметь описывать достопримечательности родного края; называть виды растений и животных родного края	Формирование основ гражданской идентичности личности: -чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственность и человека за благосостояние общества; осознания	<i>Работать с картой</i> Карта Российской Федерации – как иллюстрация строк Гимна: «От южных морей до полярного края раскинулись наши поля и луга»	Владение определенным и вербальными и невербальным и средствами общения; Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Работать с картой России, картой Тульской области,
--	--	----------------	---	--	---	---	--	--

		41.Наша Родина – Россия (с.64-65)	Знать название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня). Уметь описывать достопримечательности столицы России	этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Работа с учебником, с картой России
--	--	-----------------------------------	--	---	---	---	--	-------------------------------------

		42.Россия - многонациональная страна. (с.66-67)	Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна России. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России					Работа с учебником
		43.Москва – столица нашего государства (с.68-69)	Знать столицу государства, сердце Москвы -	Формирование личного (эмоционального) отношения	Поиск и выделение необходимой информации;	Учет разных мнений и умение обосновать	<i>Целеполагание</i> как постановка учебной	Работа с картой, учебником.

		44.Москва – столица нашего государства . достопримечательности столицы.(с.70-71)	Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы	к окружающему миру. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	применение методов информационного поиска	собственное Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	
		45.Экскурсия в город. Транспорт (с.72-73)	Знать правила поведения во время движения по	Формирование установки на здоровый и безопасный	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на	Владение определенным и вербальными и	Планирование - определение последователь	Работа с учебником.

		<p>46.Урок-экскурсия: «Наш город».</p>	<p>городу; виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус). Иметь представление об основных достопримечательностях своего края</p>	<p>образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни</p>	<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>невербальным и средствами общения; Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p>	<p>ности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Наблюдение, сравнение, обмен информацией</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	---

		47. Пришла весна (с. 46-47)	Знать основные признаки времен года; раннецветущие растения. Уметь анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке	Учиться выполнять различные роли в паре	<i>Целеполагани</i> <i>е</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Проводит ь несложные наблюдения, ставить опыты, делать выводы., называть основные особенности времени года.Работа в паре
--	--	-----------------------------	--	--	--	---	---	--

		48. Первоцветы (с. 48-49)	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растения. Уметь отличать раннецветущие растения от	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками Ориентация на партнера по общению Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Формирование личностного смысла учения;		Рассказ по рисунку Работа в тетради Чтение и рассмотрение рисунков хрестоматии, беседа
--	--	------------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>49. Урок-экскурсия: «Жизнь растений весной»</p>	<p>Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; Знать правила поведения на экскурсии; названия животных и растений родного края; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время</p>	<p>Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру</p>	<p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</p>	<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p>	<p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке</p>	<p>Проводить несложные наблюдения в природе, Описывать на основе иллюстрации изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	--

	50. Как животные весну встречают (с. 50-51)	Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать и отвечать по рисунку	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками Ориентация на партнера по общению	Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного	Рассказ по рисунку Работа в паре Работа в тетради Чтение и рассмотрение рисунков хрестоматии, беседа
	51. Жизнь земноводных весной. (с.52)	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план,	Формирование единого, целостного образа мира; развитие эмпатии и сопереживания	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план,	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание	Прогнозирование - предвосхищение результата наблюдений	Рассказ по рисунку Работа в тетради Чтение и
	52. Жизнь животных весной. Забота птиц о будущем потомстве. (с.53)						

		53. Жизнь животных весной. Забота зверей о потомстве	иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания	эмоционально-нравственной отзывчивости	иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания	относительности оценок или подходов к выбору		рассматривание рисунков хрестоматии, беседа
		54. Лето пришло (с. 54-55)	Знать названия летних месяцев, называть основные особенности времени года	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Владение определенными и вербальными и невербальными средствами общения; Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	Рассказ по рисунку Чтение и рассматривание рисунков хрестоматии, беседа

		55.Признаки лета. (с.54-55)	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя	<i>Слушать и понимать</i> речь других	<i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	Рассказ по рисунку
--	--	--------------------------------	--	--	---	---------------------------------------	--	--------------------

		<p>56. В лес по ягоды пойдем (с. 56-57)</p>	<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе ,приводить примеры съедобных ягод своего края</p>	<p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья</p>	<p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или выбора</p>	<p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника</p>	<p>Рассказ по рисунку</p> <p>Чтение и рассмотрение рисунков хрестоматии, беседа</p>
--	--	---	---	---	--	---	---	---

		57. Жизнь животных летом (с. 55)	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Последовательность действий на уроке Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать эмоциональную оценку</i> деятельности класса на уроке	Рассказ по рисунку Чтение и рассмотрение рисунков хрестоматии, беседа
--	--	----------------------------------	--	--	--	---	--	--

		58. С лукошком за грибами (с. 58-59)	Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов. Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану Умение договариваться, находить общее решение, Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану	Рассказ по рисунку Работа в тетради Чтение и рассмотрение рисунков хрестоматии, беседа
--	--	--------------------------------------	---	--	--	---	---	--

		59. Зеленая аптека (с. 60-61)	Знать лекарственные растения, о целебной силе растений, правила сбора. Иметь представление о приемах использования лекарственных растений	Формирование единого, целостного образа мира; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками Ориентация на партнера по общению Понимание либо возможности различных позиций и точек зрения на какой-предмет или вопрос	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Рассказ по рисунку Работа в тетради Чтение и рассматривание рисунков хрестоматии, беседа
--	--	-------------------------------	--	---	--	--	---	--

		60. Красная книга	Знать растения и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе		Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками Ориентация на партнера по общению Понимание либо возможности различных позиций и точек зрения на какой-предмет или вопрос	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	знакомство с Красной книгой Рассказ по рисунку Чтение и рассмотрение рисунков хрестоматии, беседа
--	--	-------------------	---	--	--	--	--	---

		<p>61. Урок-экскурсия: «Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений. »</p>	<p>Знать правила сбора лекарственных трав Выполнять правила сбора лекарственных трав</p>	<p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</p>	<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной речи</p> <p>Учиться выполнять различные роли в паре</p>	<p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Рассказ по серии рисунков</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Чтение и рассматривание рисунков хрестоматии, беседа</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	--

		<p>62. Природа и мы (с. 62-63).</p> <p>63. Природа и мы (с. 62-63)</p>	<p>Называть правила поведения в природе . Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</p>	<p><i>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие, делать выбор, какой поступок совершить</i></p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</p>	<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной речи</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке</p>	<p>Рассказ по рисункам Моделирование</p> <p>Работа в тетради</p>
		<p>64. Урок-игра «Наш мир»</p>	<p>Уметь соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий</p>	<p>Развитие уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>	

		65. Обобщение «Мы и окружающий мир» (с. 74-77)	Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир». Уметь подписывать конверт и писать письмо	Формирование мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы; Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков	Учет разных мнений и умение обосновать собственное Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	
		66. Обобщение «Мы и окружающий мир» (с. 74-77)		Формирование мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы; Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков	Учет разных мнений и умение обосновать собственное Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	

