

Дата		№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)	
План	Факт					Предметные результаты	УУД
		1	Знакомство с учебными словарями: толковым, обратным.	Как пользоваться толковым и обратным словарями?	Толковый и обратный словари	Знать: - структуру построения учебника «Русский язык»; - основные словари русского языка. Научиться - ориентироваться в странице содержание; Выполнять практическую работу со словарями.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: задавать вопросы.
		2	Знакомство с учебными словарями: орфографическим, орфоэпическим	Как пользоваться орфографическим, орфоэпическим словарями?	Орфографический, орфоэпический словари		
		3	Знакомство с этимологическим словарём.	Для чего нужен этимологический словарь и как им пользоваться?	Этимологический словарь		
		4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	Как выполнить звукобуквенный анализ слова?	Гласные, согласные звуки, буквы.	Научиться - различать звуки; - выделять звуки в слове, давать им характеристику;	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать

						-составлять звукобуквенную схему слова.	знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.
		5	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Какие бывают предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске?	Предложение	Знать: -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Научиться -читать предложения соблюдая знаки препинания; -употреблять знаки препинания в конце предложения.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

	6	Понятие о главных и неглавных словах в предложении. Основа предложения.	Как найти главные и неглавные слова в предложении?	«Основа предложения» «формы слова»	Научиться - выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому; -дополнять предложение второстепенными членами.	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. задавать вопросы
	7	Связь слов в предложении. Роль неглавных слов в предложении.			Научиться - выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому; -дополнять предложение второстепенными членами	
	8	Порядок слов в предложении. Смысл предложения.				
	9	Форма слова. Окончание слов-названий			Научиться -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания; -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении	Р. План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. осуществлять анализ объектов с выделением

							<p>существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
		10	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Тема текста.</p>	Что такое текст?	Текст	<p>Знать: - что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. Научиться - находить группу предложений, которые являются текстом; - подбирать название к тексту.</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в</p>

							ситуациях столкновения интересов.
		11	Окончания слов – названий предметов	Что такое окончание слов?	Окончание	<p>Знать роль окончания слов в русском языке.</p> <p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять форму слова; - выделять в слове окончание. 	<p>Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.</p> <p>К. Задавать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение.</p>

		12	Понятие о словосочетании.	Что такое словосочетание?	словосочетание	<p>Знать: - понятие «словосочетание»</p> <p>Научиться - находить в составе предложения все словосочетания; -различать словосочетание и основу предлож.</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Задавать вопросы</p>
		13	Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.			<p>Знать, что основа предложения не является словосочетанием.</p> <p>Научиться -задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»; -составлять схему предложения; -находить в предложении все словосочетания; -находить в словосочетании главное слово и зависимое.</p>	
		14	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	Что такое основа слова? Как найти основу слова и его окончание?	Основа слова	<p>Научиться -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; -указывать основу слова.</p>	<p>Р. План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. Задавать вопросы</p>
		15	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Особенности связного текста.	Что такое текст?		<p>Знать: что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.</p> <p>Научиться определять тему и</p>	<p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. Задавать вопросы</p>

						основную мысль текста.	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
		16	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний (неизменяемые слова).	Выяснить какие слова не имеют окончаний.	Окончание слова Основа слова	<p>Знать: слова, которые не имеют окончаний.</p> <p>Научиться противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; -выделять основу слов, которые не имеют окончания.</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
		17	Неизменяемые слова.			<p>Научиться - работать с обратным словарём; -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;</p>	<p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П. Осуществлять</p>

						-различать формы слов иностранного происхождения.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. Использовать речь для регуляции своего действия.
		18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	Как определить род у слов-названий предметов	Мужской, женский, средний род.	Научиться -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»; -определять род неизменяемых слов-названий предметов; -выделять окончания и основы во всех формах этих слов.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. . Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Адекватно использовать речевые средства для решения

							различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывани
		19	Развитие речи с элементами культуры речи. Порядок предложений в тесте. Работа с деформированным текстом.	Что такое текст?	Текст	Научиться -определять тему и основную мысль текста; -подбирать окончание к данному тексту; - работать с деформированным текстом; - определять начало, окончание, название, развитие мысли в тексте.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Формулировать собственное мнение и позицию.
		20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Как правильно определить значимые части слова? Что такое единственное и множественное число предметов?	Единственное и множественное число	Научиться -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.	Р. . Принимать и сохранять учебную задачу. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции

						своего действия.	
		21	Связь слов – названий предметов со словами – названиями действий (гл. п. в.)			<p>Научиться -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода.</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
		22	Слова-названия предметов разного рода (наблюдение за окончанием в И.п.)	В чём заключается смысл слова? Как определить род слов-предметов и их родовые окончания?	Основа слова Мужской, женский, средний род.	<p>Научиться -определять род слов-названий предметов;</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
		23	Слова-названия предметов разного рода.			<p>Знать: - что смысл слова заключается в «основе». Научиться - выделять окончания слов-названий предметов разного рода.</p>	
		24	Род слов –названий предметов. Окончания слов-предметов разного рода.			<p>Знать родовые окончания слов-названий предметов. Научиться Выделять окончания слов-названий предметов</p>	
		25	Окончания слов-предметов разного рода .Закрепление изученного.			<p>Научиться - определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»; - выделять окончание слов с Ъ на конце.</p>	

		26	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»</p>	<p>Что такое текст? Как работать с репродукцией?</p>	<p>Репродукция Текст Приём сравнения</p>	<p>Научиться -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.</p>	<p>Р. План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
		27	<p>Изменения слов-названий предметов по числам.</p>	<p>Какую роль имеют окончания в предложении?</p>	<p>Мужской, женский, средний род. Единственное и множественное число. Окончание слов.</p>	<p>Знать роль окончаний в предложении. Научиться -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.</p>	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. П. Осуществлять анализ объектов с</p>

							выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия.
		28	Упражнение в определении рода слов-названий предметов.			Научиться -устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков; -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов.	Р. План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.
		29	Начальная форма слов-названий предметов.	Что такое начальная форма слова? Как определить начальную форму слов-предметов?	Начальная форма слова. Слова-предметы	Знать: -понятие «начальная форма слова»; -структуру словарной статьи. Научиться - сравнивать разные формы одного и того же слова; -определять начальную форму слов-названий предметов.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия.
		30	Начальная форма слов-названий признаков.	Как определить начальную форму слов-признаков?	Начальная форма слова. Слова-признаки	Знать: - что слова-названия признаков изменяются по родам. Научиться - сравнивать одного и того	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по

						же слова; разные формы; -определять начальную форму слов-названий предметов.	заданным критериям. Строит сообщения в устной и письменной форме.
		31	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	Как писать письмо?	Текст	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.	К. Использует речь для регуляции своего действия. Задаёт вопросы
		32	Начальная форма слов-названий действий. Родственные слова.	Как определить начальную форму слов-действий?	Начальная форма слова. Слова-действия	Знать: - как изменить форму слов-названий предметов. Научиться: - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову; - выделять общую часть в родственных словах.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы
		33	Способы изменения формы слов-названий предметов.	Как изменить форму слов-названий предметов?	Формы слов-названий предметов.	Знать: - как изменить форму слов-названий предметов. Научиться: - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову; - выделять общую часть в	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы

						родственных словах.	
		34	Контрольный диктант №1 по теме: «Род слов-названий предметов»				
		35	Анализ ошибок , допущенных в контрольном диктанте. Разные слова и разные формы одного и того же слова (словообразование и словоизменение).	Что такое «корень» слова? Как отличать форму одного слова от разных слов?	Форма слова Корень слова Родственные слова	Научиться: разграничивать разные слова и формы одного слова.	Р. План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использовать речь для регуляции своего действия..
		36	Различие родственных слов и формы одного слова.	Как отличать форму одного слова от разных слов?	Форма слова Корень слова Родственные слова	Знать, что общая часть слов (корень) пишется одинаково. Научиться: различать разные слова и формы одного и того же слова.	
		37	Различие родственных слов и слов близких по значению.	Как отличить родственные слова от слов близких по значению.	Корень слова Родственные слова	Уметь различать формы слова и родственные слова, родственные слова и слова близкие по значению.	
		38	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята». План пересказа.	Как составить изложение?	Изложение	Научиться: - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных

							коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
		39	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	Что такое «родственные слова»? Что такое «корень» слова? Как определить значимые части слова?	Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части слова	Знать , что родственные слова – это слова с разными основами. Научиться: - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
		40	Определение родственных слов. Корень	Как определить значимые части слова?	Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части слова	Научиться подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.	К. Использовать речь для регуляции своего действия.
		41	Определение родственных слов. Закрепление изученного.		Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части слова	Научиться: -выделять корень в родственных словах; -образовывать начальную форму слов-названий предметов.	
		42	Различие родственных слов и форм одного слова. Повторение	Что такое «родственные слова»?	Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части слова	Научиться подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.	
		43	Слова, у которых несколько значений.	Какие слова называются многозначными?	Многозначные слова	Научиться правильно читать словарную статью, посвящённую	Р. . Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить

		44	Многозначные слова	Какие слова называются многозначными	Многозначные слова	многозначному слову. Научиться правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.	сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. . Использовать речь для регуляции своего действия.
		45	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	Что такое тема и основная мысль текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться определять основную мысль и тему текста.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;

							<p>-определяет тему и главную мысль текста.</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
		46	Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.	Чем отличаются многозначные слова от слов-омонимов? Что такое омонимы?	Многозначные слова Слова- омонимы	Научиться различать многозначные слова и омонимы.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
		47	Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Закрепление изученного.			Научиться различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.
		48	Синонимы. Отличие	Что такое слова-синонимы?	Слова-синонимы	Иметь представление о синонимах.	-умеет организовывать

			родственных слов от синонимов и омонимов.			Научиться: -находить синонимы в тексте; -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов	свою работу П. -находит необходимую информацию как в учебнике -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
		49	Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.	Как проверить слова с учётом их происхождения?	Этимологический словарь	Знать способ проверки слов с учётом их происхождения. Научиться пользоваться этимологическим словарём.	
		50	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	Как определить тему и основную мысль текста? Что такое главное переживание текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться: - определять тему основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста; - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его

							<p>проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>
		51	Чередование гласных звуков в корнях слов, которого мы не	Как проверить парный согласный на конце слова, в	«слово-помощник» Чередование	Знать правило проверки безударной гласной в корне слова. Научиться	Л -Проявляет интерес к процессу письма,

			видим на письме. (Чередования ударных и безударных гласных)	корне слова?		выделять чередование звуков в корнях слов.	заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
		52	Чередование гласных звуков в корнях слов, которого мы не видим на письме. Закрепление изученного.				П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит
		53	Чередование согласных в корне слова, которого не видно на письме.	Как проверить парный согласный на конце слова, в корне слова?		Знать правило проверки парного согласного на конце слова. Научиться	необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной
		54	Чередование согласных в корне слова, которого не видно на письме. Закрепление изученного.			выделять чередование звуков в корнях слов.	учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.

							<p>-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
		55	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль в прозаических и поэтических	Что такое главное переживание текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться: -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; - чувствовать и понимать те переживания, которыми	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

			<p>текстах.</p>			<p>делится с нами художник.</p>	<p>способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное</p>
--	--	--	-----------------	--	--	---------------------------------	--

							<p>суждение;</p> <p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-определяет тему и главную мысль текста.</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы-умеет задавать уточняющие вопросы</p>
		56	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»</p>	<p>Что такое главное переживание текста?</p>		<p>Научиться почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.</p>	<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в</p>

							предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
		57	Составь свой диктант на тему: «Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме».	Как составить диктант на тему «Чередование звуков в корнях слов невидимых на письме?»	Диктант Чередование орфограмма	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
		58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	Какие гласные и согласные звуки чередуются на письме?	Слово-«помощник» «корень»	Научиться - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.	П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в
		59	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Закрепление изученного.				
		60					

			<p>Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.</p>			<p>учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и</p>
--	--	--	---	--	--	--

							<p>письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
		61	<p>Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>	<p>Как произносятся и обозначаются на письме слова с сочетаниями</p>	<p>Безударный гласный</p>	<p>Научиться осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу. Знать, как проверить безударный гласный в корне слова.</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной</p>
		62	<p>Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление изученного.</p>	<p><i>жи-ши, ча- ща, чу-щу?</i></p>			

							<p>литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать вопросы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		63	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	Как писать письмо?	Текст		
		64	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	Когда у существительных после шипящих на конце надо писать «Ъ» знак?	Слова-названия предметов, женский и мужской род шипящий звук	Научиться -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;	
		65	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. Закрепление изученного.				
		66	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. Обобщение изученного.				
		67	Родственные слова.	Какие значимые	Корень	Научиться	Л

			Способы проверки безударных гласных звуков в корне слова. Повторение.	части слова помните? Что такое родственные слова?	Основа Окончание Родственные слова	-подбирать родственные слова на более высоком уровне	-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
		68	Родственные слова. Способы проверки безударных гласных звуков в корне слова, согласных в корне перед глухими согласными. Повторение.	Какие значимые части слова помните? Что такое родственные слова?	Корень Основа Окончание Родственные слова	Научиться -подбирать родственные слова на более высоком уровне.	Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-

							<p>следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> <p>К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		69	Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание безударных гласных в корнях слов»			Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём.	
		70	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение по В. Бианки. Деление текста на части, составление плана.		Изложение	Научиться -определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном изложении; -делить текст на части; -устно пересказывать текст; -пользоваться толковым словарём.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль. Р. - Определяет,

							<p>формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>
		71	Повторение по теме «Лексика»	Что такое слово и его значение?	Многозначные слова	<p>Научиться</p> <p>-выполнять работу с толковым словарём в парах;</p> <p>-употреблять слова в нескольких значениях;</p>	<p>Л</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>-положительно относится к школе.</p>
		72	Повторение по теме «Лексика»	Что такое слово и его значение?	Многозначные слова	<p>-уметь работать с этимологическим словарём;</p> <p>- объяснять написание слов опираясь на его этимологию.</p>	

	73	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне слова, парных согласных на конце слов и перед глухими согласными».			Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём.	П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию как в учебнике. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать
	74	Повторение по теме «Орфография»	Как правильно работать с орфографическим словарём?	Словарные слова	Научиться писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	
	75	Повторение по теме «Синтаксис»	Чем различаются слова, словосочетания, предложения?	Словосочетание предложение	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	

							<p>своё рабочее место и работу.</p> <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
		76	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Как писать изложение.</p> <p>Письменное изложение «Весенний звон» Н. Сладков.</p>	<p>Как написать письменное изложение?</p>	<p>Текст</p> <p>Изложение</p>	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его в письменном изложении; -делить текст на части; -письменно пересказывать текст; -пользоваться толковым словарём. 	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; <p>Р.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - умеет организовывать своё рабочее место и работу. <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - умеет задавать уточняющие вопросы 	
		77	Повторение по теме «Орфография»	Как работать с орфографическим словарём?	Орфографический словарь, толковый словарь	Научиться	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с толковым словарём; - уметь работать с орфографическим словарём; 	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к процессу письма, - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; - Старается сдерживать себя, высказывать
		78	Повторение по теме «Орфография»	Как работать с орфографическим словарём?	Орфографический словарь, толковый словарь		<ul style="list-style-type: none"> - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом 	

							<p>просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме</p> <p>П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково- символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.</p> <p>К</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
		79	Развитие речи с элементами культуры речи. Обобщение знаний о тексте. Хокку, пословица.	Что такое хокку, пословицы?	Текст Хокку Пословица	Научиться выделять тему и основную мысль текста Понимать , что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую
		80	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Что нужно знать , чтобы правильно ответить на все вопросы и задания? Как правильно подписать конверт?	Обратный словарь	Знать: -изученные орфограммы. Научиться -пользоваться обратным словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт.	
		81	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Композиционные особенности строения текста. Повторение		Текст изложение	Научиться -выделять тему и основную мысль текста; - делить текст на части; -понимать композиционные особенности строения текста.	

							<p>информацию в учебнике.</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - умеет организовывать своё рабочее место и работу. <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - умеет задавать уточняющие вопросы
		82	Главные члены предложения.	Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения?	Главные члены предложения	Научиться	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы к главным членам предложения; - выделять основу предложения.

	83	Учимся определять начальную форму слов. Начальная форма слов-названий предметов.Словарная работа.	Как определить начальную форму слова?	Начальная форма	Научиться - ставить существительные в начальную форму; -определять начальную форму глаголов; -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.	
	84	Учимся определять начальную форму слов. Начальная форма слов-названий действий.				
	85	Определение начальной формы слов-названий признаков.	Как определить начальную форму слова?	Начальная форма	Научиться -определять начальную форму прилагательных; -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам.	
	86	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Матисса «Разговор». Роль цвета и композиции для понимания смысла картины, её настроения	Как правильно разделить текст на части?	Тема картины	Научиться -уметь работать с репродукцией; -выделять части текста красной строкой или отступом.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их

						<p>образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие</p>
--	--	--	--	--	--	---

							вопросы
		87	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	Когда пишется Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов?	Общая часть (корень)	Научиться -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту
		88	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Закрепление изученного.			Научиться -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов; -составлять словосочетания по данной схеме;	
		89	Развитие речи. Деление текста на части. Составление плана текста.	Как правильно разделить текст на части?	Текст Части	Научиться -выделять части текста красной строкой или отступом; -делить текст на части.	
		90	Развитие речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	Как работать с картиной?	Натюрморт	Научиться -уметь работать с репродукцией; -пользоваться толковым словарём.	

							<p>информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р.</p> <p>-Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
		91	Элементарные представления о словообразовании. Суффикс.	Как делаются слова, что такое суффикс?	Суффикс	<p>Знать определение суффикса.</p> <p>Научиться</p> <p>-находить суффикс в</p>	

						<p>словах; -пользоваться обратным словарём; - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.</p>
		92	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.	Как делаются слова, что такое суффикс?	суффикс	<p>Научиться -находить суффикс в словах; -образовывать новые слова с помощью суффикса; -строить схему образования нового слова.</p>
		93	Образование слов, называющих предметы с помощью суффиксов.			<p>Научиться -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова.</p>
		94		Образование слов, называющих предметы с помощью суффиксов. Закрепление изученного.		
		95	Контрольный диктант №3 по теме: Правописание			<p>Научиться - подбирать проверочные слова на безударный</p>

			парных согласных по звонкости-глухости в корнях слов»			гласный и парный согласные.
		96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Образование слов, называющих предметы и признаки с помощью суффиксов.	Как делаются слова, что такое суффикс?	Суффикс	Научиться - образовывать новые слова с помощью суффикса.
		97	Образование слов, называющих предметы и признаки с помощью суффиксов. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	Как делаются слова, что такое суффикс? Как пишутся слова с ЧК, ЧН?	Суффикс	Научиться - образовывать новые слова с помощью суффикса.
		98	Повторение образования слов при помощи суффикса, правописание сочетаний ЧК, ЧН. Образование сложных слов.	Как делаются слова, что такое суффикс?	Суффикс сложные слова	Знать: -правило образования сложных слов. Научиться -правильно писать сложные слова; -выполнять разбор сложных слов по составу; -объяснять значение сложных слов.
		99	Повторение правописания сочетаний ЧК, ЧН, парных звонких-	Как делаются слова, что такое суффикс?	Суффикс	Научиться - образовывать новые слова с помощью суффикса.

			глухих согласных в середине и на конце слова, безударных гласных в корне.				
		100	Упражнение в образовании новых слов при помощи суффиксов	Как делаются слова, что такое суффикс?	Суффикс	Научиться - образовывать новые слова с помощью суффикса.	
		101	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Устное изложение «Калина» Б. Александров.	Как правильно писать письмо?	Текст Части	Научиться - писать письмо; - делить текст на части; - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста.

							<p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>
		102	Образование слов, называющих предметы с помощью суффиксов. Значение суффиксов –иц,-их.	Как образуются слова?	Суффикс Слова-называющие предметы и признаки	<p>Знать:</p> <p>-значение суффикса -иц, -их.</p> <p>Научиться</p> <p>-понимать механизм образования новых слов.</p>	<p>Л</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p>
		103	Образование слов, называющих предметы и признаки с помощью суффиксов -ник,-ниц	Как образуются слова?	Суффикс Слова-называющие предметы и признаки	<p>Знать:</p> <p>-значение суффикса -ник, -ниц.</p> <p>Научиться</p> <p>-объяснять способ образования новых слов;</p> <p>-составлять текст диктанта со словами на -ица и -ница , используя обратный словарь;</p> <p>-составлять схемы образования новых слов;</p> <p>-выполнять разбор слова по составу.</p>	<p>П</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с</p>

							<p>другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>- сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>- оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>К</p> <p>- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- умеет задавать</p>
		104	Образование слов, называющих предметы и признаки с помощью суффиксов –щик, -щиц.	Как образуются слова?	Суффикс Слова-называющие предметы и признаки	<p>Знать:</p> <p>- значение суффикса –<i>щик</i>, -<i>щиц</i>.</p> <p>Научиться</p> <p>- подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласный;</p> <p>- объяснять способ образования новых слов;</p> <p>- выполнять разбор слова по составу.</p>	
		105	Образование слов, называющих предметы и признаки с помощью суффиксов. Правописание слов с изученными орфограммами.	Как образуются слова?	Суффикс Слова-называющие предметы и признаки	<p>Научиться</p> <p>- подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласный;</p> <p>- объяснять способ образования новых слов;</p> <p>- выполнять разбор слова по составу</p>	

							уточняющие вопросы
		106	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Зелёные бабочки» Н. Сладков.	Как правильно написать изложение?	Текст	Научиться - определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его в письменном изложении; -делить текст на части; -письменно пересказывать текст; -пользоваться толковым словарём. -выделять части текста красной строкой или отступом.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает

							высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
		107	Понятие об обращении и способах его оформления на письме.	Как выделяется обращение в предложении?	Обращение	Научиться - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
		108	Обращение и способы его оформления на письме. Р/р Правила написания поздравительной открытки.	Как выделяется обращение в предложении?	Обращение	Научиться - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём; - писать поздравительную открытку.	П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.

							<p>К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
		109	Приставка. Образование слов с помощью приставки.	С помощью чего образуются новые слова?	Приставка	<p>Знать: -значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога. Научиться -образовывать родственные слова с помощью приставок; -указывать способ словообразования; -выделять приставку; -различать приставку и предлог.</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-</p>
		110	Правописание приставок и предлогов со словами.	Как пишутся приставки и предлоги со словами?	Приставка Предлог		

							<p>следственные связи (в рамках доступного). - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.
		111	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Как пишется частица НЕ с глаголами?	Частица	Научиться -писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; П - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы,
		112	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Закрепление изученного.			Научиться -выполнять разбор слова по составу; -правильно писать слова на изученные правила.	
		113	Упражнение в написании частицы НЕ со словами, называющими действия.			Научиться -писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило.	
		114	Повторение написания НЕ с глаголами, выделение обращения на письме.			Научиться - выделять на письме обращения; - пользоваться обратным словарём; -правильно писать частицу «не» со словами, называющими действия.	

							экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
		115	Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание приставок и предлогов со словами»				Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. владеть рядом общих приемов решения задач.
		116	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Образование слов-действий с			Знать: - что суффикс <i>-ть</i> Показывает, что глаголы стоят в начальной форме. Научиться - писать частицу «не» со	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации,

			помощью приставок. Работа суффикса –ть.			словами, называющими действия; -образовывать родственные слова с помощью приставок; -указывать способ словообразования.	совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
		117	Понятие о составе слова. Разбор слов по составу.	Как разобрать слово по составу?	Состав слова	Научиться -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; - объяснять значение слова с разными приставками.	– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
		118	Состав слова. Упражнение в нахождении синонимов и антонимов.			Научиться -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; - выполнять разбор слова по составу.	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.
		119	Правописание глаголов в начальной форме с основой на шипящий.			Знать: правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме. Научиться - выполнять разбор слова по составу.	

							<ul style="list-style-type: none"> -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
		120	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Типы текстов: описание и повествование.</p>	<p>Типы текстов. Описание и повествование.</p>		<p>Научиться</p> <p>- определять характер текста: описание или повествование.</p>	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям,

							выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы
		121	Состав слова. Правописание слов-действий с основой на шипящий. Повторение.	Как разобрать слово по составу?		Научиться - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
		122	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	Как образуются новые слова?	Приставка суффикс	Научиться - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём; - объяснять образование имён сказочных героев.	П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует
		123	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Закрепление изученного.	Как образуются новые слова?	Приставка суффикс	Научиться - пользоваться орфографическим словарём; -правильно писать безударные и парные согласные в корне; -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.	готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы,

							<p>экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
		124	<p>Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»</p>	<p>Когда в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» Надо писать приставку НА- , а когда О-?</p>	<p>Лексическое значение приставок</p>	<p>Знать лексическое значение приставок. Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться толковым словарём; - составлять схемы 	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <p>Р. Учится</p>

		125	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать». Закрепление изученного.		Лексическое значение приставок	словообразования. Знать лексическое значение приставок. Научиться - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; - пользоваться толковым словарём; - составлять схемы словообразования.	высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.
		126	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст-описание и текст-повествование. Сравнительный анализ двух текстов на одну тему.	Типы текстов. Описание и повествование		Знать , что в тексте-описании часто используют приём сравнения. Научиться определять тип текста: описание или повествование.	Л, -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р.
		127	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст-описание и текст-повествование. Выделение элементов описания и повествования в одном тексте.	Типы текстов. Описание и повествование		Научиться определять тип текста: описание или повествование	- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе;

							П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы	
		128	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	Как образуются слова?	Корень приставка суффикс окончание соединительные гласные	Научиться -указывать способ словообразования; - объяснять значение сложных слов; -пользоваться обратным словарём.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.	
		129	Образование сложных слов.					Научиться -делить слова на группы: Слова- предметы одушевлённые и неодушевлённые; -выполнять разбор сложных слов.
		130	Сложные слова. О и Е –буквы соединительных гласных.					Знать: -понятие «соединительные гласные»; Научиться -выделять в сложных словах соединительные гласные; - пользоваться обратным словарём.

							<ul style="list-style-type: none"> -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
		131	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.</p>		Типы текстов Научный и художественный	<p>Научиться определять тип текста: научный или художественный.</p>	<p>Л, -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою</p>

							<p>работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы</p>
		132	Сложные слова. Разбор слов по составу. Закрепление изученного.		Корень приставка суффикс окончание соединительные гласные	Научиться -указывать способ словообразования; -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т; - писать слова с изученными орфограммами.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.
		133	Сложные слова. Повторение правописания изученных орфограмм.		Корень приставка суффикс окончание соединительные гласные	Научиться - составлять схемы словообразования; -различать приставки и предлоги; -писать слова с изученными орфограммами.	Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.
		134	Образование сложных слов. Обобщение по теме.				
		135	Развитие речи с	Как работать с	Научный и	Знать какой текст	Л,

			<p>элементами культуры речи. Типы текстов. Сравнение Научно-популярных и художественных текстов. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи».</p>	репродукцией?	художественный текст репродукция	<p>называется научным. Научиться -различать научный и художественный текст; -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.</p>	<p>-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы</p>
		136	Разделительный Ъ знак.	Когда пишется разделительный Ъ знак?	Роль разделительного ъ	<p>Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться -употреблять разделительный Ъ знак на письме.</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p>
		137	Разделительный Ъ знак.	Когда пишется разделительный Ъ знак?	Роль разделительного ъ	<p>Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться</p>	<p>Р. Учится</p>

						употреблять разделительный Ъ и Ь знаки на письме.	высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.
	138	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	Когда пишутся разделительные Ъ и Ь знаки?	Родственные слова	Научиться пользоваться орфоэпическим и обратным словарём; - правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.		
	139	Упражнение в различении разделительных знаков					
	140	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь»					
	141	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение и обобщение знаний о родственных словах.	Что такое родственные слова?	Родственные слова	Знать понятие «родственные слова». Научиться -подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	
	142	Родственные слова. Образование новых слов. Повторение.	Что такое родственные слова? Как образуются новые слова?	Родственные слова	Знать понятие «родственные слова». Научиться -подбирать родственные слова; -указывать способ словообразования; -составлять схемы	Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет	

						словообразования слов.	организовывать свою работу.
		143	Образование сложных слов. Происхождение слов. Повторение.	Как образуются сложные слова?	Сложные слова	Научиться -указывать способ словообразования; - объяснять значение сложных слов; -пользоваться обратным словарём.	П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.
		144	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Повторение.	Когда пишутся разделительные Ъ и Ь знаки?	Разделительные Ъ и Ь	Научиться -употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразования слов; - писать сложные слова и объяснять их значение.	
		145	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	Как работать с репродукцией?	Репродукция	Научиться -пользоваться толковым словарём; -работать с картиной; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	Л, -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.

							<p>-сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы</p>
		146	<p>Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.</p>	<p>Когда происходит чередование согласных?</p>	<p>Непроизносимый согласный Нулевой звук</p>	<p>Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.</p>	<p>Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет,</p>

							<p>формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>
		147	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным.	Что такое непроизносимый согласный звук?	Непроизносимый согласный	<p>Научиться</p> <p>пользоваться обратным словарём;</p> <p>-делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;</p> <p>-выделять обращения на письме.</p>	<p>Л,</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует</p>
		148	Правописание слов	Что такое	Непроизносимы	Научиться	

			с произносимым согласным звуком. Закрепление изученного.	произносимый согласный звук?	й согласный Нулевой звук	пользоваться обратным словарём; -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и произносимые согласные; -выделять обращения на письме.	учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет организовывать своё рабочее место и работу. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; К -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
		149	Правописание слов с произносимым согласным звуком. Повторение изученного.				
		150	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Красное лето» И. Соколов-Микитов.	Как написать изложение? Как работать с репродукцией?	Изложение Репродукция	Научиться - работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл; - определять тему и основную мысль текста;	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Р. - Определяет,

			Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»			- составлять план текста и использовать его при письменном изложении	формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.
	151	Повторение правописания слов с безударными гласными в корне, парными звонкими-глухими согласными, непроизносимыми согласными	Как проверить написание сомнительных гласных, согласных?			Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
	152	Повторение написания слов с изученными орфограммами.	Как правильно работать с орфографическим словарём?				
	153	Происхождение слов. Повторение правописания безударных гласных в корне слова, разделительных ь и ъ, в корне. непроизносимых согласных				Научиться пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями; - делить слова на группы по видам орфограмм; - выделять обращение на письме.	
	154	Повторение написания сочетаний жи – ши	Как произносятся и обозначаются на			Научиться - писать слова с изученными	Р. - Определяет, формулирует

			под ударением, частицы не с глаголами, парных по звонкости-глухости согласных	письме слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу?</i>		орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.
	155		Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне слов, буквосочетаний <i>чт чн</i> , слов с непроносимыми согласными			Научиться -писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
	156		Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание непроносимых согласных в корне слова»			Научиться -писать слова с изученными орфограммами	
	157		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Разнообразие приставок и предлогов.		Приставка Предлог	Научиться - проверять сомнительные написания; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	
	158		Омонимы. Повторение.	Что такое омонимы?	Омонимы	Научиться различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.	
	159		Развитие речи с	Как написать	Текст	Научиться	Р.

			элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	изложение?	изложение	-определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.	- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
		160	Правильное произношение буквосочетаний <i>чт, чн.</i>	Как произносятся и обозначаются на письме слова с сочетаниями <i>чт, чн.</i>		Научиться - правильно произносить слова с буквосочетаниями <i>чт, чн</i> ; -писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность
		161	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Что такое нулевой звук?	Нулевой звук	Научиться - выполнять работу над ошибками; - писать слова с изученными орфограммами; - употреблять предлоги в	в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. -Учитывает

						письменной речи.	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.</p> <p>П.</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.</p>
	162	Морфологическая характеристика слов-предметов.		Часть речи	Научиться - давать морфологическую характеристику слов-предметов		
	163	Предложение . Главные и неглавные члены предложения. Повторение изученного за год.	Как найти главные и неглавные слова в предложении?	«Основа предложения» «формы слова»	Научиться - выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому; -дополнять предложение второстепенными членами.		
	164	Предложение . Главные и неглавные члены предложения. Обобщение знаний.	Как найти главные и неглавные слова в предложении?	«Основа предложения» «формы слова»	Научиться - выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому; -дополнять предложение второстепенными членами.		
	165	Повторение изученного за год по теме: « Фонетика и графика»	Как выполнить звукобуквенный анализ слова?	Гласные Согласные Звуки Буквы.	Научиться -различать звуки; -выделять звуки в слове, давать им характеристику; -составлять звукобуквенную схему слова.		
	166	Повторение изученного за год по теме: «Состав слова»	Что такое «родственные слова»? Что такое «корень» слова? Как определить значимые части	Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части слова	Научиться - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; - выполнять разбор слова по составу на основе		

				слова?		словообразовательного анализа.	
		167	Повторение изученного за год по теме: «Орфография»	Как правильно работать с орфографическим словарём?	Словарные слова	Научиться - правильно писать слова с изученными орфограммами; - пользоваться орфографическим словарём.	
		168	Повторение изученного за год по теме: «Орфография»				
		169	Повторение изученного за год по теме: «Лексикография.»	Что такое слово и его значение?	Многозначные слова Тест	Научиться - пользоваться словарями русского языка; - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.
		170	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	Систематизация и обобщение знаний.		Научиться - правильно писать слова с изученными орфограммами; - пользоваться орфографическим словарём; - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.	