

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 5 кл. составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновой - М.: Дрофа, 2009 к УМК под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой.

Рабочая программа рассчитана на 170 (136 ч. + 34 ч.) учебных часов (5 часов в неделю).

Содержание программы

Введение (2 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.
Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (7 ч)

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непронизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (21 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (27 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и*, *а*, *но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после⁴ слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке (1ч)

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (16 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных ъ и ь.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (37 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *з* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *|(с)*.

Правописание приставок *роз-* {*рос*} — *раз-*(*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (17 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.

Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (8 ч)

Развитие связной речи (34 ч)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Календарно-тематическое планирование

| 1 | | | | | | |
|----------|---|------------|-----------------------------------|--|-----------------|------|
| № п/п | Тема урока, тип урока | Кол. ч. | Контрольно-оценочная деятельность | | Дата проведения | |
| | | | Вид | Форма | План | Факт |
| 1.1 | Знакомство с УК по русскому языку. <i>Комбинированный урок</i> | 1 | текущий | Устный опрос Устное сообщение: чему я должен научиться в 5 классе (на основе памяток) | | |
| 1.2 | Роль языка в жизни общества <i>Комбинированный урок</i> | 1 | текущий | Ответить на вопрос: для чего нам нужен язык? Работа с высказываниями о русском языке | | |
| 1.3 | <i>Р/р. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?</i> | 1 | текущий | Составление собственных высказываний | | |
| 2 | | | | | | |
| 2.1 | Орфограмма. <i>Комбинированный урок</i> | 1 | текущий | Выполнение практических заданий | | |
| 2.2 | Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Комбинированный урок</i> | 1 | текущий | Орфографический диктант. | | |
| 2.3 | Правописание безударных гласных в приставках. <i>Комбинированный урок</i> | 1 | текущий | Задания практического характера Осложненное списывание | | |
| 2.4 | Правописание гласных И, А, У после шипящих. <i>Комбинированный урок</i> | 1 | текущий | Задания практического характера Осложненное списывание | | |
| 2.5 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. <i>Комбинированный урок</i> | 1 | текущий | Орфографический разбор. | | |
| 2.6 | Правописание непроизносимых и удвоенных согласных. <i>Комбинированный урок</i> | 1 | текущий | Устный опрос | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------|---|--|--|
| 2.7 | <i>Диктант с грамматическим заданием Урок контроля</i> | 1 | тематический | Диктант с грамматическим заданием | | |
| 3 | | | | | | |
| 3.1 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи <i>Комбинированный урок</i> | 1 | текущий | Устный опрос | | |
| 3.2 | Имя существительное. <i>Комбинированный урок</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 3.3 | Морфологические признаки имени существительного <i>Урок изучения знаний</i> | | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 3.4 | Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | Тест | Устный опрос, практические задания | | |
| 3.5 | Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного. <i>Комбинированный урок</i> | 1 | текущий | Устный опрос | | |
| 3.6 | Имя прилагательное Связь прилагательного с именем существительным. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Письменная работа | | |
| 3.7 | <i>Р/р. Что такое диалог и монолог?</i> | 1 | текущий | Составление диалога и монолога | | |
| 3.8 | Глагол. Неопределённая форма глагола. <i>Комбинированный урок</i> | 1 | текущий | Устный опрос, работа с текстом, морфологический разбор. | | |
| 3.9 | Изменение глагола по временам. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |

| | | | | | | |
|------|---|----------|------------------|------------------------------------|--|--|
| 3.10 | Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос | | |
| 3.11 | Буква Ъ в глаголах 2 лица единственного числа. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Письменная работа | | |
| 3.12 | Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "–ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах". <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Орфографический диктант. | | |
| 3.13 | Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография». <i>Урок контроля</i> | <i>1</i> | тематически й | Диктант с грамматическим заданием | | |
| 3.14 | Анализ контрольного диктанта <i>Урок коррекции знаний.</i> | <i>1</i> | текущий | Анализ контрольной работы. | | |
| 3.15 | <i>Р/р. Как вести беседу?</i> | <i>1</i> | текущий | Деловая игра | | |
| 3.16 | Наречие. Различение наречий по вопросу. <i>Комбинированный урок</i> | <i>1</i> | текущий | Работа с текстом | | |
| 3.17 | Правописание наиболее употребительных наречий. <i>Комбинированный урок</i> | <i>1</i> | текущий | Работа с текстом | | |
| 3.18 | Местоимение. Личные местоимения. <i>Комбинированный урок</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 3.19 | Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Работа с текстом | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--------------|---|--|--|
| 3.20 | Орфограмма - дефис в неопределенных местоимениях. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Практические задания | | |
| 3.21 | Служебные части речи. Предлоги. Союзы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Работа с текстом | | |
| 3.22 | Частицы. Правописание частиц. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Осложненное списывание | | |
| 3.23 | Итоговый урок по разделу «Морфология и орфография». <i>Урок контроля</i> | 1 | тематический | Тестирование | | |
| 4 | | | | | | |
| 4.1 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос | | |
| 4.2 | <i>Р/р. Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему?</i> | 1 | текущий | Практические задания | | |
| 4.3 | Предложение. Грамматическая основа предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Творческое списывание Выразительное чтение предложений | | |
| 4.4 | Виды предложений по цели высказывания. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Выразительное чтение предложений | | |
| 4.5 | Невосклицательные и восклицательные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Выразительное чтение предложений (интонация конца предложения), пунктуационный разбор. | | |
| 4.6 | <i>Р/р. Выборочное изложение.</i> | 1 | текущий | Написание выборочного изложения (Р § 6, упр. 39) | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|------------------|---------------------------------------|--|--|
| 4.7 | Главные члены предложения. Подлежащее. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос | | |
| 4.8 | Главные члены предложения. Сказуемое. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос | | |
| 4.9 | Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 4.10 | <i>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии.</i> | 1 | текущий | Сочинение (Р § 6, упр 43) | | |
| 4.11 | Второстепенные члены предложения. Определение. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос | | |
| 4.12 | Дополнение. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 4.13 | Обстоятельство. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 4.14 | <i>Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»</i> <i>Урок контроля</i> | 1 | тематически й | Тестирование | | |
| 4.15 | Словосочетание. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 4.16 | Сочинительные и подчинительные словосочетания. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Практические задания | | |
| 4.17 | Словосочетания в предложении. <i>Урок закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Анализ текстов | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---------|---|--|--|
| 4.18 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания Творческое списывание Работа с графическими схемами | | |
| 4.19 | Обобщающие слова перед однородными членами. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 4.20 | <i>Р/р. Главное в тексте – идея, основная мысль.</i> | 1 | текущий | Работа с текстами | | |
| 4.21 | <i>Р/р. Изложение, близкое к тексту.</i> | 1 | текущий | Изложение (Р § 7, упр. 54) | | |
| 4.22 | Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания, тест | | |
| 4.23 | <i>Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте.</i> | 1 | текущий | Работа с текстами Сочинение-миниатюра | | |
| 4.24 | Предложения с вводными словами. <i>Урок изучения знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 4.25 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания, тест | | |
| 4.26 | Сложные предложения: союзные и бессоюзные. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--------------|---|--|--|
| 4.27 | Сложносочиненные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 4.28 | Сложноподчиненные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 4.29 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 4.30 | <i>Р/р. Для чего нужен план?</i> | 1 | текущий | Создание сложного плана | | |
| 4.31 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 4.32 | Диалог. Оформление диалога на письме. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Составление диалога | | |
| 4.33 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | 1 | текущий | Самостоятельная работа, взаимопроверка | | |
| 4.34 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок контроля</i> | 1 | тематический | Диктант с грамматическим заданием | | |
| 4.35 | <i>Р/р. Как связать предложения в тексте?</i> | 1 | | | | |
| 4.36 | <i>Р/р. Способы связи предложений в тексте.</i> | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------|--|--|--|
| 5 | | | | | | |
| 5.1 | Понятие о литературном языке. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос Составление плана параграфа | | |
| 6 | | | | | | |
| 6.1 | Звуки речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос | | |
| 6.2 | <i>Р/р. Учитесь выразительно читать.</i> | 1 | текущий | Выразительное чтение текстов различных типов | | |
| 6.3 | Звуки речи и буквы. Алфавит. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 6.4 | Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 6.5 | Ударение, его особенности в русском языке. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 6.6 | Орфограмма. Типы орфограмм. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос | | |
| 6.7 | Буквы Ё – О после шипящих в корне слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |

| | | | | | | |
|------|--|----------|---------|------------------------------------|--|--|
| 6.8 | <p>Правописание мягкого знака после шипящих на конце слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 6.9 | <p>Гласные буквы И–Ы после Ц. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 6.10 | <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 6.11 | <p>Правописание парных звонких и глухих согласных. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i></p> | <i>1</i> | текущий | Практические задания | | |
| 6.12 | <p><i>Р/р. Текст и фрагменты текста.</i></p> | <i>1</i> | текущий | Работа с текстом | | |
| 6.13 | <p>Непроизносимые согласные звуки. <i>Комбинированный урок</i></p> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 6.14 | <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p> | <i>1</i> | текущий | Практические задания | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------------------|--|--|--|
| 6.15 | Значения букв Я, Ю, Е, Ё. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Фонетический разбор | | |
| 6.16 | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Фонетический разбор | | |
| 6.17 | <i>Р/р. Всегда ли мы читаем одинаково?</i> | 1 | текущий | Работа с текстом | | |
| 6.18 | Систематизация и повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | 1 | текущий | Самостоятельная работа, самопроверка | | |
| 6.19 | <i>Р/р. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.</i> | 1 | текущий | Выразительное чтение текстов различных типов | | |
| 6.20 | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография». <i>Урок контроля</i> | 1 | тематически й | Диктант с грамматическим заданием | | |
| 7 | | | | | | |
| 7.1 | Понятие о морфемике. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос | | |
| 7.2 | Основа слова и окончание. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.3 | Окончание слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.4 | Корень слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---------|---------------------------------------|--|--|
| 7.5 | Этимологический анализ слов. Старт исследовательского проекта "Путешествие в слово". <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Работа со словарем | | |
| 7.6 | Приставки. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.7 | Суффиксы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.8 | Морфемный разбор слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Самостоятельная работа | | |
| 7.9 | <i>Р/р. Стили речи. Разговорный стиль.</i> | 1 | текущий | Работа с текстом | | |
| 7.10 | Чередование звуков в корне слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.11 | Чередование полногласных и неполногласных сочетаний. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.12 | Элементы этимологического анализа слова. <i>Урок закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Работа со словарем | | |
| 7.13 | <i>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о слове.</i> | 1 | текущий | Сочинение | | |
| 7.14 | <i>Р/р. Книжные стили. Научный стиль.</i> | 1 | текущий | Работа с текстами | | |
| 7.15 | Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Практические задания | | |
| 7.16 | Закрепление правописания безударных гласных в корне слова. <i>Урок закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Практические задания | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--------------|-------------------------------------|--|--|
| 7.17 | Правописание корней с чередование гласных А-О. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.18 | Правописание корней с чередованием гласных А- О в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ- . <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.19 | Правописание гласных в корнях - КАС-/-КОС- . <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.20 | Закрепление правописания корней -ЛАГ-/-ЛОЖ- , -КОС-/-КАС-. <i>Урок закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.21 | Правописание гласных А - О в корнях -РАСТ-/-РАЩ-/-РОС. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.22 | Правописание гласных А - О в корнях - ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР-. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.23 | Правописание корней с чередованием гласных Е-И, - А (Я) /-ИМ / -ИН- . <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.24 | Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». <i>Урок контроля</i> | 1 | тематический | Тест | | |
| 7.25 | <i>Р/р. Художественный стиль.</i> | 1 | текущий | редактировать загадки и сочинять их | | |

| | | | | | | |
|------|---|----------|---------|---------------------------------------|--|--|
| 7.26 | <i>Р/р. Метафора. Олицетворение.</i> | <i>1</i> | текущий | Работа с текстами | | |
| 7.27 | Правописание согласных и гласных в приставках. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.28 | Правописание приставок, оканчивающихся на -3 (-С). <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.29 | Закрепление правописания приставок, оканчивающихся на з (с). <i>Урок закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.30 | Правописание приставок - РОЗ- (РОС-) – РАЗ-(РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на -3(-С). <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.31 | Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.32 | Закрепление правописание буквы Ы после приставок, оканчивающихся на согласный. <i>Урок закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.33 | <i>Р/р. Изложение, близкое к тексту.</i> | <i>1</i> | текущий | Изложение (Р § 17, упр. 163) | | |
| 7.34 | Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |

| | | | | | | |
|------|--|----------|--------------|--|--|--|
| 7.35 | Буква <i>и</i> в приставке ПРИ- <i>Урок закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.36 | Буква <i>е</i> в приставке ПРЕ- <i>Урок закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Орфографический диктант | | |
| 7.37 | Правописание приставок в слове. <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Самостоятельная работа | | |
| 7.38 | <i>Р/р. Типы речи.</i> | <i>1</i> | текущий | Работа с текстами | | |
| 7.39 | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». <i>Урок контроля</i> | <i>1</i> | тематический | Диктант с грамматическим заданием | | |
| 7.40 | Словообразование. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 7.41 | Основные способы образования слов <i>Урок закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Практическая работа Работа со словарями | | |
| 7.42 | Сложные и сложносокращенные слова <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос | | |
| 7.43 | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография». <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Тест | | |
| 7.44 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография». <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Тест | | |
| 7.45 | <i>Р/р. Повествование.</i> | <i>1</i> | текущий | Устное составление рассказов | | |

| | | | | | | |
|------|--|----------|---------|---------------------------------------|--|--|
| 7.46 | <i>Р/р. Сочинение-рассказ.</i> | <i>1</i> | текущий | Сочинение | | |
| 8 | | | | | | |
| 8.1 | Словарное богатство русского языка. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 8.2 | <i>Р/р. Наш помощник – толковый словарь.</i> | <i>1</i> | текущий | Работа со словарём | | |
| 8.3 | Лексическое значение слова. Основные способы толкования слова <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 8.4 | Однозначные и многозначные слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 8.5 | Прямое и переносное значение слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 8.6 | <i>Р/р. Выборочное изложение.</i> | <i>1</i> | текущий | Изложение (Р § 19, упр.180) | | |
| 8.7 | Омонимы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Работа со словарем | | |
| 8.8 | Синонимы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 8.9 | Синонимический ряд. <i>Урок закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 8.10 | Антонимы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 8.11 | Текстообразующая роль синонимов и антонимов. | <i>1</i> | текущий | Практические задания | | |

| | | | | | | |
|------|---|----------|--------------|--|--|--|
| | <i>Урок закрепления знаний</i> | | | | | |
| 8.12 | <i>Р/р. Для чего нужны синонимы и антонимы?</i> | | текущий | Работа с текстом Практические задания | | |
| 8.13 | Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология». <i>Урок контроля</i> | <i>1</i> | тематический | Диктант с грамматическим заданием | | |
| 8.14 | Слова, общеупотребительные и ограниченные в употреблении. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 8.15 | Историзмы и архаизмы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 8.16 | Неологизмы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 8.17 | <i>Р/р. Как описать предмет?</i> | <i>1</i> | текущий | Сочинение | | |
| 8.18 | Исконно русские и заимствованные слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 8.19 | Старославянизмы. Их стилистические функции. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---------|---|--|--|
| 8.20 | Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 8.21 | <i>Р/р. Как описать животное?</i> | 1 | текущий | Сочинение | | |
| 8.22 | Фразеология как раздел лексикологии. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | текущий | Практические задания Работа со словарями | | |
| 8.23 | <i>Р/р. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</i> | 1 | текущий | Работа с текстом | | |
| 8.24 | <i>Р.р. Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.</i> | 1 | текущий | Работа с текстом | | |
| 9 | | | | | | |
| 9.1 | Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 9.2 | Знаки препинания в сложном предложении. <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 9.3 | <i>Р/р Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.</i> | 1 | текущий | Работа с текстом | | |
| 9.4 | Правописание гласных и согласных в корне. <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 9.5 | Правописание приставок. <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 9.6 | Правописание имен существительных. <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |
| 9.7 | Личные окончания глаголов. <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | 1 | текущий | Устный опрос, практические задания | | |

| | | | | | | |
|------|---|----------|----------|------------------------------------|--|--|
| 9.8 | Контрольный диктант по теме «Повторение». <i>Урок контроля</i> | <i>1</i> | итоговый | Диктант с грамматическим заданием | | |
| 9.9 | <i>Р/р Что такое киносценарий?</i> | <i>1</i> | текущий | Работа с текстом | | |
| 9.10 | Соблюдение норм современного русского языка. <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | <i>1</i> | текущий | Устный опрос, практические задания | | |

Формы и средства контроля

Контрольных диктантов - 7

Контрольное тестирование – 2

Изложение – 4

Сочинение - 3

| № п/п | Вид работы | Дата |
|----------|---|------|
| 1. | <i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография»</i> | |
| 2. | <i>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»</i> | |
| 3. | <i>Выборочное изложение</i> | |
| 4. | <i>Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии</i> | |
| 5. | <i>Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»</i> | |
| 6. | <i>Изложение, близкое к тексту</i> | |
| 7. | <i>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»</i> | |
| 8. | <i>Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография»</i> | |
| 9. | <i>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о слове.</i> | |
| 10. | <i>Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»</i> | |
| 11. | <i>Р/р. Изложение, близкое к тексту</i> | |
| 12. | <i>Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»</i> | |
| 13. | <i>Р/р. Сочинение-рассказ</i> | |
| 14. | <i>Р/р. Выборочное изложение текста</i> | |
| 15. | <i>Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»</i> | |
| 16. | <i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i> | |