

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ П. ВОЛОВО ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принято:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 24 августа 2017г.

Согласовано:
зам. директора по УР
И.Н. Гульмина

Утверждаю:
директор МКОУ «МО п. Волово»
О.В. Веденеева
приказ № 247/2 от 24.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Данилова С.В.

Квалификационная категория: первая

Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка в 10 классе.

Данная программа обеспечивает формирование предметных результатов:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

1 Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; делать презентации по выполненному проекту; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена); заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); делать выписки при прослушивании/прочитывании текста; составлять план/тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; писать небольшой рассказ/эссе на известную тему по образцу, придерживаясь заданного объема.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали; указывать требующиеся о себе данные в адекватной форме, например, в форме CV; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения.

2 Рецептивные речевые умения

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического

и диалогического характера – отрывков бесед, интервью, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей и выбранного профиля):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; восстанавливать целостность текста; догадываться о значении слов с опорой на языковые и контекстуальные подсказки; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Языковая компетенция

1 Произносительная сторона речи. Орфография

Совершенствование орфографических и произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение словесного и фразового ударения; соблюдение интонации различных типов предложений.

2 Лексическая сторона речи

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы; расширяется объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Осуществляется систематизация лексических единиц, расширяется потенциальный словарь за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

3 Грамматическая сторона речи

В 10 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения.

Совершенствуются навыки распознавания у употребления косвенной речи, в том числе в просьбах и побуждениях и вопросах.

Формируются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе: условных предложениях разной степени вероятности (Conditionals I, II, II, Mixed Conditionals); придаточных предложениях причины (to, in order to, so/such that); предложениях с конструкциями be used to / get used to, I wish; эмфатических конструкциях типа It's him who...

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога: Present /Past/ Future Simple (Passive and Active), Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present/Past perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can, could, be able, must).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля; употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствуются навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Социокультурная компетенция

Развитие социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни в них разных слоев общества, о их ценностных ориентирах, об этническом составе и религиозном составе этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения своего мнения в некатегоричной форме, используя языковые клише; необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Компенсаторная и учебно-познавательная компетенция

Старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности как сравнение, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную/основную информацию и фиксировать основное содержание устных и письменных высказываний на английском языке;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушанных или прочитанных текстов, а также в ходе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку; двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, 10

грамматическими правилами, таблицами, словарями).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методический комплекс

1. Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс., издательство «Просвещение», 2014
2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2011
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных школ, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2015
4. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных школ, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2015

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- аудиоматериалы для работы в классе в цифровом формате;
- видеоматериалы для работы в классе в цифровом формате;
- видеопроектор, персональный компьютер, телевизор, DVD проигрыватель, МФУ;
- веб-сайт курса: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

